





























**Eixo Temático: Educação e Infância**

**CUIDAR, BRINCAR, APRENDER - REPRESENTAÇÕES SOCIAIS DE PROFESSORES SOBRE A EDUCAÇÃO INFANTIL**

COSTA, Cleusa Vieira da; DURAN, Marília Claret Geraes

Universidade Metodista de São Paulo

Programa de Pós-Graduação em Educação – mestrado

CAPES

Comunicação Oral

**Resumo:** Este estudo reflete as representações sociais de professores da educação infantil da rede escolar. Com uma abordagem psicossocial, produziu-se um diálogo entre a teoria das RS, o cotidiano escolar infantil e as políticas de atendimento à criança no Brasil. Tem como objetivo central identificar e analisar as representações sociais de professores sobre a educação infantil, evidenciando as implicações destas na prática pedagógica. Embasados nas reflexões de Serge Moscovici, na perspectiva da Teoria das Representações Sociais, concentra a reflexão nos discursos dos sujeitos participantes. Resultados ainda parciais nos permitem refletir sobre como os professores constroem suas representações sobre a educação infantil, levando-nos a identificarmos que as representações sociais são o que podemos chamar de “chaves de leitura” que os professores utilizam para interpretar o cotidiano da educação infantil, determinante de sua forma de pensar e são elementos significativos na construção cotidiana da prática pedagógica do professor.

**Palavras-chave:** Educação infantil; representações sociais; cotidiano escolar.



































































































































































**POLÍTICAS PÚBLICAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA: UMA ANÁLISE DO FUNDEB, NO PERÍODO DE 2007 A 2010, NA FRONTEIRA GUAJARÁ-MIRIM (BRASIL) / GUAYARAMERIN (BOLÍVIA).**

GOMES, Ângela de C. Correia; CHIZZOTTI, Antonio

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: Currículo

CAPES

Pôster

**Resumo:** Este projeto tem como tema as políticas públicas de financiamento aplicadas no ensino básico, tomando como objeto o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação – FUNDEB, criado pela Emenda Constitucional nº. 53/2006. O objetivo geral de estudo é *avaliar o processo de implantação e gestão e o impacto do FUNDEB, como política pública de financiamento da educação básica, no município de Guajará-Mirim /RO, na fronteira Brasil-Bolívia, no período de 2007 a 2010*, inserido na Amazônia Brasileira. Utilizar-se-ão as pesquisas quantitativa e qualitativa e na coleta de dados serão consideradas as pesquisas documental e bibliográfica e a de campo. O estudo abrangerá o sistema de educação municipal sob responsabilidade da prefeitura e envolverá os gestores da educação municipal [prefeito, secretário(a) de educação], diretores de escolas, membros do Conselho do FUNDEB e representantes da associação de pais e professores. O instrumento de coleta de dados será a entrevista, com roteiro estruturado, e o estudo permitirá identificar como se dá, por exemplo, o processo de gestão da educação municipal, principalmente, o processo de tomada de decisão em relação aos investimentos, particularmente o FUNDEB; o custo-aluno-qualidade da educação municipal e outros aspectos.

**Palavras-chave:** FUNDEB; Gestão Municipal de Recursos Educacionais; Indicadores de Qualidade na Educação.

## **A DINÂMICA DE ORGANIZAÇÃO DOS SISTEMAS DE ENSINO NO ARQUIPÉLAGO DO MARAJÓ/PA**

CALS, Alexandre Augusto de Souza; CHIZZOTTI, Antonio

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: Currículo

CAPES

Pôster

**Resumo:** A Amazônia é considerada territorialidade estratégica de preservação, requerendo o uso adequado de suas fontes de maneira a não depredá-las irreversivelmente. A Ilha do Marajó situada no Estado do Pará e encravada na Amazônia é uma região que contempla belezas exuberantes que contrastam com a pobreza e a miséria de sua população. O arquipélago é constituído por 16 municípios que sobrevivem basicamente do extrativismo vegetal, da pesca, da pecuária extensiva e da agricultura de subsistência. Os municípios da região são os que têm o menor IDH (Índice de Desenvolvimento Humano) do Estado e fazem parte das estatísticas oficiais como os piores do País. A organização educacional, na grande maioria, se dá de forma fragmentada, com ações imediatistas, onde quase não existe um planejamento para curto, médio e longo prazo, muito menos, sistemas de ensino estruturados para implementar ações efetivas para desenvolver a educação em ambiente local. O objetivo do projeto é compreender as dinâmicas de organização dos sistemas de ensino do Arquipélago do Marajó/PA e de que forma as articulações políticas e sociais vêm debatendo em torno de uma proposta efetivamente democrática de ordenação dos sistemas educacionais nos municípios marajoaras. O enfoque metodológico que escolhemos como opção foi a abordagem de pesquisa qualitativa, por compreender que esse tipo de pesquisa poderá fornecer os meios para que os indivíduos que dela venham a participar possam ser capazes de responder, com maior clareza, aos problemas da situação em que vivem e facilitar a busca de soluções para problemas reais, uma vez que para tal os procedimentos convencionais têm pouco contribuído. Vislumbramos como resultado da pesquisa poder contribuir no ordenamento dos sistemas de ensino dos municípios pesquisados e possibilitar uma real elevação da qualidade do ensino marajoara.

**Palavras-chave:** Sistemas de Ensino; Currículo; Poder Local.

**Eixo Temático: Educação e Infância**

**TEORIA DA MENTE E EDUCAÇÃO INFANTIL: UM PROCEDIMENTO DE INTERVENÇÃO REALIZADO EM MANGUE SECO NO ESTADO DA BAHIA**

SOUZA, Adriana Soares Freitas de; MALUF, Maria Regina

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Programa de Estudos Pós-graduados em Educação: Psicologia da Educação

CNPq

Pôster

**Resumo:** A habilidade de atribuir a si próprio e ao outro, estados mentais como desejos, intenções e crenças, tem sido denominada *Teoria da Mente*. Interagimos interpretando os estágios mentais dos outros e com o outro, portanto, desenvolver essa habilidade é fundamental para a vida em sociedade. Por meio da tarefa de *crença falsa*, criada por Wimmer e Perner em 1983 foi consolidado um paradigma experimental na área da *teoria da mente*. Com o intuito de promover o desenvolvimento da habilidade de atribuição de crença ao outro, utilizando a conversação, será realizada uma pesquisa de cunho interventivo. Tem-se como hipótese que a utilização do procedimento de intervenção contribui para a aquisição da habilidade de atribuição de estados mentais de crença em crianças em idade pré-escolar. O estudo será realizado com aproximadamente 16 crianças de 3 a 5 anos de idade pertencentes a uma Escola Municipal, localizada em Mangue Seco no estado da Bahia. A pesquisa será feita em três etapas: pré-teste, intervenção, pós-testes.

**Palavras-chave:** Teoria da Mente. Falsa-crença. Desenvolvimento.

## **A IMPLANTAÇÃO DO ENSINO FUNDAMENTAL DE NOVE ANOS NO CONTEXTO DAS POLÍTICAS PARA UNIVERSALIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA**

CUSTÓDIO, Maria do Carmo; CHIZZOTTI, Antonio

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: Currículo

CNPq

Pôster

**Resumo:** A pesquisa tem como objeto o estudo dos avanços e recuos das políticas públicas e reformas educacionais no processo de universalização da educação básica e das reais mudanças no cotidiano da escola. O estudo terá por objetivos analisar e estudar a influência das políticas públicas e reformas educacionais na construção de um sistema de ensino voltado para o atendimento pleno em todas as etapas da educação básica, considerando as reformas acontecidas nos últimos 10 anos no sistema de ensino de Uberaba MG. Dentre as políticas educacionais para melhorar a qualidade do ensino fundamental discutiremos sobre a implantação do ensino fundamental de nove anos com início obrigatório aos 6 anos de idade. Recorreremos à pesquisa bibliográfica, pesquisa documental e estudo de caso das escolas municipais de Uberaba. No desenvolvimento da pesquisa buscaremos refletir criticamente sobre qual o sentido das orientações políticas que sustentaram essas mudanças e se a ampliação do ensino fundamental para 9 anos é uma política de viabilização ou não da obrigatoriedade da educação básica.

**Palavras-chave:** Obrigatoriedade; Educação Básica; Organização do Ensino.

**O PERCURSO DA INFÂNCIA DA EDUCAÇÃO INFANTIL NA AMAZÔNIA:  
HISTÓRIA E MEMÓRIA (1930-1960)**

SOUSA, Celita Maria Paes de; CHIZZOTTI, Antonio

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: Currículo

CAPES

Pôster

**Resumo:** O presente projeto tem como objetivo investigar a infância e a educação infantil na Amazônia, em especial no Pará, no período de 1930-1960. O trabalho propõe, como objetivo geral, verificar como se organizou a participação do poder público na organização e definição de políticas públicas para a infância e a educação infantil. Será realizado a partir de procedimentos metodológicos como a pesquisa documental e a entrevista semi-estruturada com algumas professoras, em especial, de Belém, como forma de recuperar a memória oral, relativa às suas vivências no trabalho com a educação infantil na Amazônia.

**Palavras-chave:** Educação Infantil; Política Pública; Amazônia.

**Eixo Temático: Profissão Docente e Formação de Educadores**

**O POSICIONAMENTO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA QUANTO AOS MITOS DO BOM PROFESSOR**

PEREIRA, Ana Lúcia; ALMEIDA, Laurinda Ramalho de

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: Psicologia da Educação

CNPq

Pôster

**Resumo:** Esta pesquisa tem como objetivo verificar o posicionamento de professores do ensino básico frente a quatro dos mitos do bom professor descritos por Thomas Gordon: 1) o bom professor é sempre calmo e equilibrado, invariavelmente consegue controlar-se, nunca perde a compostura ou demonstra emoções fortes; 2) o bom professor aceita todos os alunos de igual maneira, não tendo favoritos; 3) o bom professor consegue criar um ambiente que, ao mesmo tempo em que favorece a aprendizagem excitante, estimulante e livre, mantém o ambiente calmo e sossegado e 4) o bom professor conhece todas as respostas, possuindo uma sabedoria superior a dos alunos. Nosso problema de pesquisa tem como questão central a investigação da aderência dos docentes a estes mitos. O referencial teórico será constituído pelas obras de Thomas Gordon e de Carl Rogers; a coleta de dados será realizada por meio de incidentes críticos e os participantes serão professores de educação básica de um colégio particular na cidade de São Paulo. Apresentaremos o resultado do pré-teste realizado com professores de uma escola estadual de ensino fundamental, na cidade de São Paulo.

**Palavras-chave:** mitos, formação de professores, abordagem centrada na pessoa.

## **OS NORMALISTAS DE GUARATINGUETÁ NAS PRIMEIRAS DÉCADAS DO SÉCULO XX**

CORBAGE, Débora Maria Nogueira

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: História, Política, Sociedade

Secretaria da Educação - SP

Pôster

**Resumo:** O presente projeto propõe um estudo da História da Educação e se insere na Linha de pesquisa “A Constituição da Forma Escolar no Brasil”, tem por objetivo fazer um mapeamento das primeiras turmas da Escola Normal do município de Guaratinguetá, estado de São Paulo, onde pretende investigar a procedência social e a trajetória profissional desses normalistas em confronto com a memória construída na cidade sobre a referida escola. De acordo com a memória construída na cidade, os normalistas que freqüentaram a Escola Normal eram procedentes da elite local e acabaram por refletir na comunidade urbana, que estava em crescimento devido à decadência do café na região e uma efervescência cultural que marcou profundamente a história da cidade. Temos como metodologia investigar a memória produzida na cidade sobre esses normalistas além da investigação nos arquivos da cidade sobre a trajetória desses alunos após a sua formação através de referenciais teóricos que nos possibilitem trabalhar com a documentação e também com a memória oral como, por exemplo: Carlo Ginzburg, Michael Pollack e Paul Ricoeur.

**Palavras chave:** Escola Normal, Memória, História da Educação.

## O PAPEL DOS *OUTROS* NA CONSTITUIÇÃO DO PROFESSOR COORDENADOR

PESSÔA, Lilian Correia; ALMEIDA, Laurinda Ramalho de

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: Psicologia da Educação

Secretaria da Educação – SEESP

Pôster

**Resumo:** O presente estudo entende que a principal atribuição do Professor Coordenador é a formação da sua equipe de Professores. Considerando a relevância das relações que se estabelecem neste processo pretende-se desenvolver um estudo com Professores Coordenadores da rede pública estadual paulista, utilizando-se de entrevistas para verificar como ocorrem as relações entre eles e os *outros* no âmbito da sua atuação. Como fundamento serão utilizados os pressupostos teóricos da teoria psicogenética de Henri Wallon, por meio dos quais é possível analisar a relação *eu-outro*. O propósito final desta pesquisa é identificar no relato do Professor Coordenador as relações significativas que exerceram influência na sua prática pedagógica e, à luz da teoria *walloniana*, compreender algumas possibilidades de constituição do Professor Coordenador. Estudos desta natureza podem apresentar resultados de relevância a serem considerados na elaboração de propostas para Formação de Professores.

**Palavras-chave:** Formação de Professores, Professor Coordenador, Henri Wallon.

**A FORMAÇÃO EDUCACIONAL SEGUNDO PERSPECTIVA DIALÓGICA:  
UMA COMPREENSÃO DE DIÁLOGO POR EDUCADORES QUE SE  
ENCONTRAM PARA CONSTRUIR O PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO.**

SZYMANSKI, Heloisa; XAVIER, Rosineide Barbosa

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: Psicologia da Educação

CNPq e CAPES

Pôster

**Resumo:** Esta é uma pesquisa em andamento realizada em uma comunidade da zona norte de São Paulo. O objetivo deste trabalho é identificar qual é a compreensão de diálogo vivida por gestores, educadores e representantes da comunidade na participação do processo de construção conjunta do Projeto Político Pedagógico do Centro de Educação Infantil (CEI) e do Centro denominado “Agente Jovem”. Trata-se de uma pesquisa qualitativa, que segue a prática da fenomenologia da sondagem do vivido. O instrumento escolhido para a coleta de dados foi a entrevista reflexiva coletiva (Szymanski, 2002) e a organização dos resultados consiste em selecionar as unidades de significados emergentes nas falas dos entrevistados, realizando agrupamentos temáticos denominados “constelações” (Szymanski, 2004). O último passo do trabalho é identificar nos dados coletados os conceitos emergentes sobre diálogo, e à luz da concepção do diálogo de Martin Buber e de Paulo Freire (que constituem o referencial teórico deste trabalho) realizar uma reflexão de formação educacional para subsidiar a construção do Projeto Político Pedagógico. Atualmente a pesquisa encontra-se em processo de análise de dados.

**Palavras-Chave:** Diálogo; Projeto Político Pedagógico; Formação Educacional.

## **APRENDIZAGEM EXPERIENCIAL: UM OLHAR DOS DOCENTES DOS MESTRADOS EM ADMINISTRAÇÃO SOBRE AS EXPERIÊNCIAS DE FORMAÇÃO DOCENTE**

IGARI, Camila; PLACCO, Vera Maria Nigro de Souza

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Programa de estudos Pós-Graduados em Educação: Psicologia da Educação

Grupo de Pesquisa: Movimentos identitários de professores

CAPES

Pôster

**Resumo:** A formação para o exercício da docência em cursos de graduação Administração é um campo do conhecimento a ser desvelado por pesquisadores da área e da Educação. O ponto de partida desta investigação sobre a formação docente é procurar responder – Como os docentes em Administração são preparados para o exercício da docência? As primeiras pistas apontaram para a investigação dos processos de formação docentes privilegiados pela CAPES. Assim, delimitamos como objeto os processos de mestrado em Administração como espaços de formação, com olhar direcionado ao desenvolvimento de competências pedagógicas. O caminho percorrido levou à análise de três cursos de mestrados acadêmicos de São Paulo que apresentam ou não uma disciplina relacionada à docência. Foram entrevistados coordenadores, professores e mestrandos desses cursos. Este recorte da pesquisa *Aprendizagem experiencial: a contribuição do processo de mestrado para a formação do docente para o exercício da docência em Administração* traz uma visão dos professores de mestrado em Administração sobre a importância de um espaço no qual mestrandos possam vivenciar uma formação específica para a docência, com enfoque em aspectos relacionados à aprendizagem experiencial de David Kolb.

**Palavras-chave:** formação de professores, aprendizagem experiencial e docência em ensino superior

## **A AUTONOMIA DA ESCOLA E DOS PROFESSORES: ENTRE A LEGISLAÇÃO E A DISCUSSÃO ACADÊMICA**

FERNANDES, Anael

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: História, Política, Sociedade

CNPq

Pôster

**Resumo:** A LDB 9394/96 ao mencionar o papel da escola, destaca em seu Art. 15 sua autonomia pedagógica, administrativa e financeira; ao destacar os princípios que nortearão o ensino, a referida lei menciona em seu Art. 3 inciso III que o ensino de vê ser baseado no pluralismo de idéias e concepções pedagógicas. A LDB 9394/96 como legisladora da Educação Nacional dá às escolas e aos professores um significativo avanço na sua Autonomia. Com o intuito de verificar se há uma real vinculação da lei com as reais condições dos sujeitos escolares, buscou-se nesse trabalho através de uma revisão bibliográfica baseada nos autores internacionais e nas pesquisas nacionais que tratam do tema, visando entender como se dá a real autonomia da escola e dos professores. Concluiu-se que todos os autores mencionados nos apontam que existe um antagonismo entre a LDB 9394/96 com seu conceito de autonomia, e a relação com os estudos que se propuseram a identificar essa questão no âmbito escolar, ou seja, embora com diferentes enfoques os estudos nos apontam que a real autonomia da escola e dos professores não vem ocorrendo conforme preconiza a lei, tendo sim uma flexibilidade na Legislação que, por sua vez, atende os interesses dos órgãos superiores, sendo o professor e a escola “refém” dos pacotes endossados pelas suas respectivas Secretarias de Educação. Por outro lado, vimos que os sujeitos escolares se organizam e encontram espaços de autonomia próprios, e não a autonomia como referida na LDB 9394/96.

**Palavras-chave:** autonomia pedagógica; legislação.

## **A FORMAÇÃO DE PROFESSORES PELA ÓTICA DA PESQUISA EM EDUCAÇÃO: AS CONTRIBUIÇÕES DAS NARRATIVAS.**

MAGALHÃES, Elisa Gomes; OLIVEIRA, Rosa Maria Moraes Anunciato

Universidade Federal de São Carlos

Programa de Estudos Pós-graduados em Educação

Pôster

**Resumo:** O presente artigo é resultado de reflexões desenvolvidas em uma disciplina do curso de Mestrado em Educação da Universidade Federal de São Carlos durante o primeiro semestre de 2008. O texto procura discutir e a importância da Pesquisa em Educação na formação inicial de professores. A partir disso apresenta informações acerca da pesquisa desenvolvida nessa área e sua repercussão no meio acadêmico e social. Reflete também o papel do pesquisador e a função desempenhada por intermédio de suas pesquisas. Dessa forma, o texto apresenta as dificuldades encontradas nos cursos de formação professores em propor a superação de uma racionalidade técnica e também a proposição de novas estratégias para apresentar formas de pensar e refletir a história de formação dos futuros professores. Assim sendo, apresentam-se as Narrativas escritas e orais como fonte de pesquisa e conhecimento. A Narrativa é permeada de emoções e expressões decorrentes de experiências vividas por sujeitos que compartilham de um local comum e sua contribuição no contexto dos cursos de licenciatura é crescente ao par que se verificam suas possibilidades de atuação numa formação que não seja de mera execução, mas uma futura prática que leve os futuros professores a refletir suas experiências com a docência e as implicações que surtirão na maneira que irá lidar com suas novas experiências. Por fim, por meio desse artigo esperou-se a promoção de reflexões voltadas à Pesquisa em Educação como prática social que busca viabilizar uma melhor articulação da formação de professores, contribuindo assim com melhorias na Educação de maneira geral.

**Palavras – chave:** Formação de Professores; Pesquisa em Educação; Narrativas.

**Eixo Temático: Educação Superior**

**A CONTABILIDADE INTERNACIONAL E A NECESSIDADE DE  
MODIFICAÇÕES NA ESTRUTURA CURRICULAR DOS CURSOS DE  
GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS CONTÁBEIS NO BRASIL**

DE CARVALHO, Ronaldo Fróes; MASETTO, Marcos Tarciso

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: Currículo

Agência de Fomento: CAPES

Pôster

**Resumo:** A globalização da economia trouxe e ainda traz diversas conseqüências, boas e más, dependendo de juízos de valores, aos vários vetores de uma sociedade: organização, cultura, economia, educação, entre outros. A globalização da Contabilidade, como ciência e como instrumento mundial de prestação de contas à sociedade como um todo, está inserida neste contexto. A busca por capitais ao redor do mundo torna este aspecto globalizante da Contabilidade ainda mais relevante, no sentido de que esta se constituiu numa linguagem mundial dos negócios e que por isso assume papel importante para que empresas comuniquem-se com seus potenciais investidores, e vice-versa. Ocorre que a Contabilidade, ou as Ciências Contábeis, é considerada, e o é de fato, uma Ciência Humana, classificada como uma Ciência Social Aplicada e, como tal, carece de interpretações. Por isso mesmo e por ser uma ciência com aplicação prática imediata, estas interpretações podem trazer e trazem diferentes aplicações práticas em função de diferenças culturais, educacionais, interesses e outros aspectos igualmente relevantes. A Educação Contábil, especificamente neste trabalho delimitada ao Ensino Superior, deve estar inserida nesta mudança de contexto, no que se refere a procurar por uma convergência das normas de contabilidade refletidas ao Currículo dos cursos.

**Palavras-chave:** Contabilidade; Currículo; Ensino Superior

## **ENSINO COM PESQUISA: RELATO DE UMA EXPERIÊNCIA NO MAGISTÉRIO JURÍDICO**

OLIVEIRA, Juliana Ferrari de; PONCE, Branca Jurema

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: Currículo

Pôster

**Resumo:** Esta pesquisa tem como objetivo analisar a estratégia de ensino com pesquisa em uma turma do curso de Direito de uma faculdade particular de Vitória, Espírito Santo. Para tal, foi proposta uma atividade de pesquisa, junto ao Núcleo de Prática Jurídica da instituição, com o intuito de conhecer o perfil sócio-econômico e os problemas jurídicos recorrentes da comunidade que procura atendimento neste local. A idéia foi, além da vivência da pesquisa em si, familiarizar os alunos com a comunidade ao seu redor. A atividade de pesquisa teve início no primeiro semestre de 2008, sendo dividida em cinco etapas: observação individual, redação de relatório parcial, análise dos dados, redação de artigo científico e redação final. Para a análise da atividade foram analisados os relatórios parciais dos alunos. A atividade de pesquisa recebeu apreciação positiva por parte dos alunos, o que pode ser um indicativo de que a estratégia de ensino com pesquisa para o ensino de Direito é válida e pode contribuir para diversificar suas estratégias de ensino.

**Palavras-chave:** Ensino; Pesquisa; Magistério Jurídico.

**Eixo Temático: Educação e Novas Tecnologias de Informação e Comunicação**

**E-MODERAÇÃO: UMA EXPERIÊNCIA EM WEBCONFERÊNCIA BRASIL-PORTUGAL**

RIBEIRO, Renata Aquino; ALMEIDA, Ma. Elizabeth B. B.

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: Currículo

Pôster

**Resumo:** Este trabalho tem por objetivo a apresentação de uma experiência na ferramenta de webconferência Flashmeeting que uniu professores em Portugal e no Brasil, além de uma participante no Reino Unido. O tema da conferência, mediação colaborativa, pode ser comprovado na prática pela utilização que os alunos fizeram da ferramenta. O procedimento metodológico deste trabalho baseia-se nas teorias do currículo analisadas sob a ótica de integração das tecnologias à educação. O resultado da experiência foi a evolução do grupo no uso das tecnologias para gerar conhecimento baseado no currículo da disciplina, que foi comprovada na ocasião última de uma série de sessões mediadas por ferramentas de colaboração.

**Palavras-chave:** Mediação; Colaboração; Webconferência.