

**Avaliação do repertório de leitura de alunos de 5ª e 6ª séries encaminhados para  
recuperação paralela, com uso de software educativo.**

Marcelo de Abreu César  
Universidade Norte do Paraná  
Rua José Bonifácio, 467  
Centro – Mogi das Cruzes – SP – Brasil  
CEP: 08710-160  
[marcelo.ctp@unoparvirtual.com.br](mailto:marcelo.ctp@unoparvirtual.com.br)

Melania Moroz  
Pontifícia Universidade Católica de São Paulo  
Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: Psicologia da Educação  
NEPEN- Núcleo de Estudos e Pesquisas sobre o Ensino  
Rua Ministro de Godoi, 969 – 4º andar- sala 4E07  
Perdizes – São Paulo – SP – Brasil  
CEP: 05015-901  
[morozm@pucsp.br](mailto:morozm@pucsp.br)

A aquisição do repertório de leitura e escrita nas séries iniciais do Ensino Fundamental do Ciclo II configura-se como uma das principais dificuldades a serem sanadas. Considerando que a avaliação do repertório prévio do aluno é condição necessária para o planejamento de ensino, este estudo teve por objetivo identificar o repertório de leitura de alunos de 5ª e 6ª séries que freqüentam o reforço escolar. Utilizando o software Mestre® (GOYOS & ALMEIDA, 1996) aplicou-se o Instrumento de Avaliação de Leitura – Repertório Inicial (MOROZ & RUBANO, 2007), que permite identificar: o conhecimento de letras do alfabeto; a leitura e compreensão de palavras compostas por sílabas simples e complexas a partir das relações entre as diferentes modalidades de estímulos (som-texto-figura); a leitura e compreensão de textos (carta e anúncio); também avalia a reprodução de palavras (cópia) e a construção de palavras ditadas (ditado). Participaram dessa pesquisa 17 alunos do Ciclo II encaminhados para reforço. O IAL-I foi aplicado em sessão individual, com duração entre 30 e 45 minutos. Os resultados indicaram maior dificuldade nas relações CD (texto-palavra falada) e AE (construção de palavra ditada) e nas palavras compostas por sílabas complexas.

**Palavras-chaves:** leitura, ensino fundamental, software educativo.