

Ensino de química de alunos de 3ª série do Ensino Médio, por meio de relações condicionais e com uso de software educativo

Marcelo de Abreu César

Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: Psicologia da Educação da PUC-SP

Melania Moroz

Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: Psicologia da Educação da PUC-SP

NEPEN - Núcleo de Estudos e Pesquisas sobre o Ensino

Resumo: A Química pode ser um instrumento de formação humana que amplia horizontes culturais e a autonomia no exercício da cidadania. No Brasil, o ensino de Química continua sendo um grande desafio. Indicadores de avaliação – tais como o SARESP e até o próprio ENEM -, apontam baixo desempenho dos alunos do Ensino Médio nos conhecimentos em química (50% dos alunos apresentam desempenho abaixo do básico, sendo que apenas 5% atingem o nível adequado de proficiência). Assim, urge realizar pesquisas com vistas ao ensino eficaz de Química. No presente trabalho coloca-se em foco a aquisição de conhecimento químico pelo aluno do Ensino Médio e apresenta-se uma proposta de ensino a partir de discriminações condicionais com o uso de software educativo. Têm-se como objetivos, levar o aluno a reconhecer os elementos químicos, a partir de suas representações simbólicas e seus respectivos números atômicos, a partir de sua representação simbólica, nomeando-os. Utilizam-se três classes de estímulos (A) palavra escrita/nome dos elementos químicos; (B) imagem/objeto, fenômeno ou situação que contém um dado elemento químico; (C) símbolo/representação simbólica do elemento químico. Serão ensinadas as relações AB e BC e testadas as relações BA, CB, AC, CA, BD e CD (nomeação).

Palavras-chave: Ensino de Química; Ensino Médio; Software Educativo.