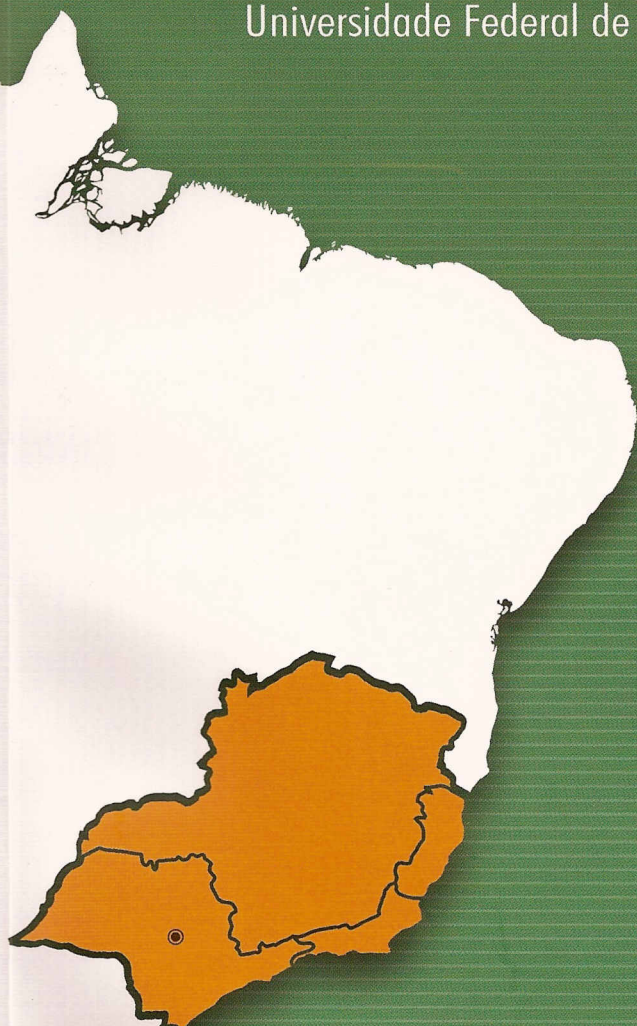


ISSN 2175-2079

# IX ENCONTRO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO DA REGIÃO SUDESTE

PESQUISA EM EDUCAÇÃO NO BRASIL: BALANÇO  
DO SÉCULO XX E DESAFIOS PARA O SÉCULO XXI

8 a 11 de julho de 2009  
Universidade Federal de São Carlos - SP



Livro de Resumos



do Projeto Político-Pedagógico, da cultura educacional vinculada ao gestor escolar, dos meandros da participação e das potencialidades da Avaliação Institucional Participativa. Como resultado, verificou-se que a Avaliação Institucional Participativa, enquanto recurso da gestão democrática, pode ser um potente recurso para a formação de sua comunidade e colaborar para a superação dos problemas enfrentados pela escola, mas que, para a escola atingir um padrão de qualidade efetivamente emancipatório, requer uma articulação entre o serviço público e os seus usuários.

**Palavras-chave:** Avaliação Institucional, Gestão Democrática, Qualidade Educacional

### 613 AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DO REPERTÓRIO DE LEITURA DE ALUNOS DE 5ª E 6ª SÉRIES COM USO DE SOFTWARE EDUCATIVO.

Marcelo de Abreu César, Meliana Moroz\*

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo;  
\*morozm@puccsp.br

**Resumo:** A aquisição do repertório de leitura e escrita nas séries iniciais do Ensino Fundamental do Ciclo II configura-se como uma das principais dificuldades a serem sanadas. Considerando-se que a avaliação do repertório prévio do aluno é condição necessária para o planejamento de ensino, este estudo teve por objetivo identificar o repertório de leitura de alunos de 5ª e 6ª séries que freqüentam o reforço escolar. Com o auxílio do software Mestre® (GOYOS & ALMEIDA, 1996) aplicou-se o Instrumento de Avaliação de Leitura - Repertório Inicial (MOROZ & RUBANO, 2007), que permite identificar: o conhecimento de letras do alfabeto; a leitura e compreensão de palavras compostas por sílabas simples e complexas a partir das relações entre as diferentes modalidades de estímulos (som-texto-figura); a leitura e compreensão de textos (carta e anúncio); a reprodução de palavras (cópia) e a construção de palavras ditadas (ditado). Participaram dessa pesquisa 17 alunos do Ciclo II. O IAL-I foi aplicado em sessão individual, com duração de 30 a 45 minutos. Os resultados indicaram variações do repertório de cada participante, identificando-se as relações dominadas e não dominadas; evidenciou-se maior dificuldade nas relações CD (texto-palavra falada) e AE (construção de palavra ditada) e nas palavras compostas por sílabas complexas. Tais identificações contribuem para o professor planejar atividades facilitando a aprendizagem e o aperfeiçoamento do repertório de leitura do aluno.

**Palavras-chave:** avaliação de leitura, ensino fundamental, software educativo

### 1033 AVALIANDO POR MEIO DE PORTFÓLIOS: MEMÓRIA DOCENTE E DISCENTE

Márcia Ambrósio Rodrigues Rezende,

Ângela Imaculada Loureiro de Freitas Dalben\*

Faculdade de Educação/Universidade Federal de Minas Gerais; \*dalben@fae.ufmg.br

**Resumo:** Este artigo apresenta os resultados da pesquisa que se realiza no doutorado que tem como objeto de estudo a relação pedagógica e as oportunidades formativas gestadas a partir da construção de portfólios de aprendizagens: memória docente e discentes. Dentre os referenciais teóricos que subsidiaram este trabalho destacam-se: Dewey (1971), Shön (2000), Freire (1999), Villas Boas (2004), Hadji (2001) dentre outros. Uma abordagem qualitativa de investigação foi realizada a partir de um processo de coleta de dados por meio da (re-)escrita da experiência docente, grupos focais e análises das fotografias (reconstituição dos álbuns de fotos das turmas) e dos portfólios de aprendizagens. Aprofundou-se nas tramas dessa experiência no intuito desvendar os resultados desse trabalho. Como resultados destacam-se: 1. o permanente diálogo entre docente e estudante, estudante/estudante com ênfase no processo de aprender; 2. recriação e ressignificação de práticas pedagógicas gestando oportunidades formativas; 3. a apropriação das múltiplas linguagens; 4. a adequação da prática de leitura, escrita e pesquisa envolvendo estratégias de revisão e reflexão sobre as atividades realizadas exercitando continuamente a auto-avaliação e a auto-regulação.

**Palavras-chave:** avaliação, portfólio, relação pedagógica

### 1100 POLÍTICAS DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES E RESULTADOS DAS AVALIAÇÕES SISTÊMICAS: DIÁLOGO POSSÍVEL?

Adriana Bauer\*

Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo;  
\*dri.bauer@usp.br

**Resumo:** O texto comunica resultados da pesquisa "Uso dos resultados do SARESP: o papel da avaliação nas políticas de formação docente", que teve como objetivo analisar, no contexto das políticas educacionais contemporâneas, possibilidades e limites da utilização dos resultados obtidos pelos alunos nas avaliações de sistema para a formulação de políticas de formação de professores. O objeto de análise foi o sistema de avaliação paulista, o SARESP. As preocupações recaíram nos programas de formação em Língua Portuguesa para as séries iniciais do ensino fundamental. Foram visitadas quatro das Diretorias Regionais de Ensino da capital de São Paulo, para conhecer o trabalho de formação docente realizado e fazer a