

**Avaliação inicial com uso de software educativo – comparação entre o repertório de  
leitura de alunos de 5ª e 6ª séries e de alunos de E.J.A.**

Marcelo de Abreu César  
Universidade Norte do Paraná  
Rua José Bonifácio, 467  
Centro – Mogi das Cruzes – SP – Brasil  
CEP: 08710-160  
[marcelo.ctp@unoparvirtual.com.br](mailto:marcelo.ctp@unoparvirtual.com.br)

Rosana Valinas Llausas  
Faculdade Carlos Drumond de Andrade  
Rua Pedreira de Freitas, 345  
Tatuapé – São Paulo – SP – Brasil  
CEP: 03312-000  
[valinas1@hotmail.com](mailto:valinas1@hotmail.com)

Estudos fundamentados no paradigma da equivalência de estímulos (Sidman, 1984) vêm se destacando por permitir propostas promissoras em diferentes áreas. Parte dos estudos realizados em nosso país utiliza o software Mestre® (Goyos & Almeida, 1996), para a programação do ensino e para a avaliação do repertório prévio, condição necessária para o planejamento das propostas de ensino. Este estudo teve por objetivo comparar o repertório de leitura inicial de participantes de 5ª e 6ª séries do Ensino Fundamental com os de E.J.A. Para tanto, utilizou-se o Instrumento de Avaliação de Leitura - Repertório Inicial (Moroz & Rubano, 2006), que permite avaliar, as relações entre as diferentes modalidades de estímulos (som – texto – figura), utilizando-se de palavras compostas por sílabas simples e por sílabas complexas. Participaram 17 alunos do Ensino Fundamental II de uma escola pública e 10 alunos de um curso de E.J.A. Aplicou-se o IAL-I com a utilização do software Mestre®, em sessão individual, com duração de 35 a 45 minutos aproximadamente, ocorrida em um laboratório de informática. Os resultados indicaram quais as relações que os participantes não dominavam, bem como em que tipo de complexidades as dificuldades se revelavam.

**Palavras-chaves:** avaliação de leitura, ensino fundamental, educação de jovens e adultos.