

no que sua educação e formação lhe permitem e precisa rever suas crenças, compreendendo que a realidade é móvel e constituída pela existência de todos, podendo atender aos interesses de todos dentro de uma sociedade igualitária e justa. Finalizei agradecendo e desejando vida profissional fundamentada em projetos e decisões solidárias para a construção de um mundo com equidade.

### RESUMOS DA MESA REDONDA 3: EGRESSOS DO PED NO SISTEMA EDUCACIONAL PÚBLICO: PRESENÇA E INFLUÊNCIA

Contribuição do PED na Atuação  
do Educador na Escola Pública

*Marcelo de Abreu César*

Na rede pública estadual paulista, da qual participo há vinte anos como professor de química, coordenador pedagógico e formador de professores em projetos desenvolvidos pela SEE-CENP, as reuniões pedagógicas coletivas, na escola, eram momentos em que os professores das diversas disciplinas relatavam suas dificuldades. Dentre elas, era constante o relato de dificuldade em arranjar estratégias de ensino que permitissem a aquisição dos repertórios acadêmicos (competências e habilidades) pelos alunos. Relatavam-se, constantemente, problemas de aprendizagem, particularmente de alunos do Ensino Médio, que eram detectados também nas séries finais. Na função de coordenador pedagógico do Ensino Fundamental e Médio, havia necessidade de auxiliar os professores na difícil tarefa de decidir com segurança o que ensinar e a propor estratégias de ensino eficazes para fazer com que os alunos pudessem realizar, com sucesso, as tarefas escolares, inclusive os alunos identificados como apresentando baixo desempenho acadêmico. Nesse contexto, emergiu a necessidade de dar sequência à minha formação profissional, empreendendo a jornada em busca de conhecimentos, que pudessem me habilitar mais completamente como educador. Realizei o mestrado no Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: Psicologia da Educação da PUC-SP. Obtive o título de Mestre, em 2009, apresentando pesquisa sobre ensino de leitura, com ensino programado e com uso de software educativo, para alunos que, a despeito de já estarem no 6º ano, sequer conseguiam ler palavras. Os estudos realizados no

mestrado ampliaram meus conhecimentos e a pesquisa realizada demonstrou que, com programação adequada de ensino, alunos aprendem, mesmo aqueles que apresentavam baixo desempenho acadêmico, ajudando-me na orientação aos professores sobre formas de atuação com alunos com dificuldade na aquisição de leitura. O interesse pela busca de mais conhecimentos levou-me a aprofundar os estudos. Em 2014, obtive o título de Doutor em Educação: Psicologia da Educação pela PUC-SP. Realizei pesquisa focalizando o ensino de química orgânica, para alunos do Ensino Médio; elaborei programas de ensino que foram aplicados com uso de software educativo. Novamente, na pesquisa realizada demonstrou-se que, com programação de ensino aplicada com uso de software, é possível ensinar conteúdos complexos com eficácia. A realização de tais pesquisas só foi possível com a contribuição dos estudos realizados no mestrado e no doutorado. Tais estudos também me levaram a refletir sobre as práticas pedagógicas de forma mais sistematizada, sobre os obstáculos com os quais os professores se deparam no dia-a-dia de seu ofício docente – sendo um deles a dificuldade de planejar adequadas situações de aprendizagem, o que contribui para o baixo desempenho nas avaliações escolares e aumento do fracasso escolar. Aceitando o desafio de atuar no sentido de levar os alunos com histórias de fracasso escolar no ensino básico a terem sucesso, considero que elaborar, aplicar e avaliar procedimentos de ensino de diferentes repertórios acadêmicos, assim como possibilitar ao professor utilizar tais procedimentos, é fundamental. É nessa direção que se vislumbra a possibilidade de trabalhar com procedimentos computadorizados de ensino, com a perspectiva de poder contribuir para a melhoria da escola pública, tornando-a uma escola eficaz – garantindo a todos os alunos uma trajetória escolar bem sucedida.

*Palavras-Chave:* atuação docente; ensino-aprendizagem; coordenador pedagógico.

Legado PEDPUC: narrativas – fios  
que afloram consciências, alinhavam e  
tecem o compromisso ético-político.

*Vera Lúcia de Oliveira Ponciano*

Minha presença aqui tem o sabor de quem veio para se aconchegar naquela manta, grande colcha, cuja tessitura deixa antever um objeto cujas tramas e os alinhavos são firmes, unindo texturas e cores as