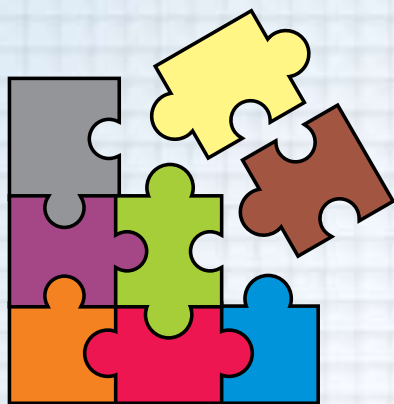


M Universidade Presbiteriana Mackenzie



Decanato de Extensão
Centro de Ciências e Humanidades



II Congresso Nacional das Licenciaturas – CoNLic 2009

Ciência, Ensino e Aprendizagem
na Formação de Professores

28 DE SETEMBRO A
01 DE OUTUBRO
2009

Programa e Resumos

M Mack
Pesquisa

RESUMOS

PEDAGOGIA

INCLUSÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL: DO VIVER O PRECONCEITO DA DIFERENÇA AO (CON) VIVER COM A DIFERENÇA – P 001

Marcia R. Vital

Instituição: Universidade Presbiteriana Mackenzie, Centro de Ciências e Humanidades

Rua da Consolação, 890; CEP: 01302-970, São Paulo-SP

Email: marciavital@mackenzie.br

Resumo: A pesquisa, em fase inicial, insere-se no conjunto de estudos já realizados sobre o preconceito visando contribuir com levantamento de questões relevantes tanto no que se refere ao âmbito social como, principalmente, no que diz respeito à prática escolar, com enfoque na educação infantil. O Ministério da Educação recomenda, para o ensino fundamental, a discussão sobre o preconceito chamando a atenção para a relevância do tema, de tal forma que os Parâmetros Curriculares Nacionais (1997) incluíram em suas disposições a exigência e a necessidade de se introduzir nos currículos escolares os temas transversais, destacando entre eles o eixo temático “educação e preconceito”. Pensamos que na educação infantil a discussão também seja pertinente no sentido de possibilitar reconhecer o outro como diferente e de produzir um diálogo e um convívio respeitoso entre todos os atores participantes do processo educativo, em prol de uma educação democrática e de qualidade, uma vez que desde a Constituição de 1988, pressões em diferentes sentidos provocaram a expansão da educação infantil como um direito das crianças pequenas à educação e um direito de assistência aos filhos de pais e mães trabalhadores. Dentro desse contexto, reconhecer a infância como uma categoria substancial pode ajudar a alterar a relação pedagógica entre o adulto e a criança, que deixará de ser vista como objeto para ser entendida como sujeito em desenvolvimento. Esse entendimento tem respaldo na legislação brasileira e internacional, fruto do resultado de mudanças significativas de valores e costumes nas relações familiares e na estrutura social.

Palavras-chave: Preconceito, Diferença, Prática escolar, Educação infantil.

Abstract: The research, in initial phase, interferes in the group of studies accomplished already so much about the prejudice seeking to contribute with rising of relevant subjects in what refers to the social extent as, mainly, in what it concerns the school practice, with focus in the infantile education. Ministry of Education recommends, for the fundamental teaching, the discussion about the prejudice getting the attention for the relevance of the theme, in such a way that the Parameters National Curriculares (1997) included in their dispositions the demand and the need of introducing in the school curriculum the traverse themes, highlighting among them the axis thematic “education and prejudice”. We thought that in the infantile education the discussion is also pertinent in the sense of making possible to recognize the other as different and of producing a dialogue and a respectful conviviality among all of the participant actors of the educational process, on behalf of a democratic education and of quality, once from the Constitution of 1988, pressures in different senses provoked the expansion of the infantile education as a right of the small children to the education and a right of attendance to the parents’ children and mothers workers. Inside of that context, to recognize the childhood as a substantial category can help to alter the pedagogic relationship among the adult and the child, that will leave of being seen as object to be understood as subject in development. That understanding has backrest in the Brazilian and international legislation, fruit of the result of significant changes of values and habits in the family relationships and in the social structure.

Keywords: prejudice, difference, school practice, infantile education.

HISTÓRIA DA CIÊNCIA COMO SUBSÍDIO À FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA O SÉCULO XXI – P 004

Alexandre M. M. P. Ferreira¹; Maria Elisa M. P. Ferreira²

¹PUCSP, Programa Pós-graduação em História da Ciência

Rua Marquês de Paranaguá, 111, CEP 01303-050 – São Paulo - SP

aleferreira@anhembimorumbi.edu.br

²UNIFIEO, Departamento de Educação

Av. Franz Voegeli, 300; CEP: 06020-190 – Osasco – SP

elisamattos@terra.com.br

Resumo: Neste trabalho a História da Ciência é apresentada como subsídio necessário à formação de professores para o ensino básico nas disciplinas relacionadas às Ciências Naturais. Esta proposta se justifica devido à urgência de se formar docentes capazes de atender as atuais necessidades educacionais brasileiras, bastante diferentes das havidas há poucas décadas. São abordadas as características do mundo presente, com destaque ao progresso científico e tecnológico, e a defasagem em que se encontra o ensino básico no Brasil, particularmente o nível médio que, mantendo-se fiéis aos fundamentos do ensino tradicional, ainda prioriza a preparação dos alunos para serem bem sucedidos nos exames vestibulares ao ensino superior.

Palavras-chave: História da Ciência, Ensino Médio, Formação de Professores

Abstract: In this work we present the History of Science as a necessary subsidy to the formation of teachers for high school, particularly to them who will teach Natural Sciences. This proposal is justified because we have urgency to prepare educators that will be capable to respond the Brazilian educational necessities, many different of the ones we had a few decades passed. We speak about the characteristics of the present world; we emphasize the scientific and technological progress and the delay that we observe on the high school education in Brazil, particularly the average level that, remaining schools that continues adopting the traditional education, they still prioritize the preparation of the pupils to be successful in the examinations to superior education.

Keywords: History of the Science, Secondary education, Teachers' Formation

O QUE É UMA BOA ESCOLA? REPRESENTAÇÕES DE ALUNOS SOBRE ESCOLAS PÚBLICAS E PARTICULARES EM SÃO PAULO – P 014

Sarah Martins¹; Rita de Cassia Gallego²

Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo

Avenida da Universidade, 308- Cidade Universitária; CEP 05508-900 São Paulo/SP

¹sarah.martins@usp.br; ²ritagallego@usp.br

Resumo: Este trabalho visa apresentar os resultados da pesquisa de Iniciação Científica, desenvolvida entre março de 2008 e fevereiro de 2009, vinculada ao Fundo Mackenzie de Pesquisa. Entender como os alunos vivem sua escolarização e como representam a qualidade da escola onde estudam, assim, como representam uma “boa” escola foi o que incitou a investigação e o que será desenvolvido neste trabalho. A pesquisa foi realizada em duas etapas: alunos de quatro escolas responderam a um questionário de levantamento geral, composto de quatorze perguntas dissertativas, e a partir das respostas foram escolhidos quatro alunos de cada instituição, cujas considerações e perfil traziam maior contribuição à pesquisa, com o quais se fez uma entrevista. Para entender o quadro que se delineava foi pertinente o conceito de capital cultural de Bourdieu e suas considerações sobre as formas desiguais como se coloca o aluno frente à escola, as exposições de Perrenoud sobre as finalidades da avaliação, enriquecidas pelas reflexões de Meirieu a respeito do que é a aprendizagem e como ela se dá tornaram a análise mais rica. Entre as constatações da pesquisa, pode-se destacar que para o aluno a qualidade da escola pode estar ligada a fatores que não se vinculam apenas ao conhecimento que se possa adquirir frequentando-a, pesam bastante as relações de amizade com os colegas e professores. Os alunos querem dos educadores mais que apenas domínio do conteúdo, demandam diálogo e respeito a suas ideias e posições.

Palavras-chave: Alunos, Escola, Qualidade, Representações.

Abstract: This paper aims to present the results of the Scientific Initiation, developed between March 2008 and February 2009, linked to the Research Fund Mackenzie. Understand how the student lives and how their school is the quality of the school where the study was that prompted this research, because the students feel with their judgments of quality that are linked to the school, the goal is to analyze and represent a “good” school. The research was conducted in two stages: students from four schools responded to a questionnaire survey of general, consists of fourteen questions discourse, and the answers were chosen from four students of each institution, the considerations and profile brought greater contribution to research, with the which was an interview. To understand the framework that was relevant outlined the concept of cultural capital in Bourdieu and considerations on how dissimilar places as the student front of the school, the exposures of Perrenoud on the purposes of evaluation, enriched by the reflections on the Meirieu that is learning and how it occurs, make the analysis richer. Thus, we see that for the student to the school quality may be linked to factors that do not bind only to acquire knowledge that can be attending it, weigh well the relations of friendship with colleagues and teachers. Students of teachers want more than just mastery of content, require dialogue and respect for their ideas and positions.

Keywords: students, school, quality, representations.

TUTOR: UM SUJEITO EM BUSCA DE UMA IDENTIDADE – P 019

Maria Alice Moreira Silva

Universidade Presbiteriana Mackenzie - Centro de Ciências e Humanidades (CCH)

Rua da Consolação, 896- Prédio 12; CEP 01302-907 São Paulo, SP.

mariaalice_2005@hotmail.com

Resumo: A década da Educação, de acordo com determinações da Lei nº 9.394/96 (LDB), instituiu como mudança a exigência da graduação plena para todos os docentes, em qualquer nível de ensino, até 2007. Assim, a formação do professor da educação infantil e séries iniciais do ensino fundamental deverá ocorrer em Curso Normal Superior (Licenciatura). Este artigo, através de um recorte na LDB, Art. 62, tendo como referencial teórico o filósofo canadense Charles Taylor, volta seu olhar para a identidade do Tutor em Ensino a Distância (EaD) de uma instituição do interior paulista. Este profissional, o Tutor, amparado por tecnologias de mediação do ensino e aprendizagem dentro deste novo paradigma de formação, atuou emergencialmente na formação de professores da educação infantil e séries iniciais do ensino fundamental, em Curso Normal Superior, modalidade presencial fora de sede e teve que dominar competências e desenvolver atividades identificadas com a docência sem ser reconhecido como professor. A questão que este artigo pretende abordar, sem ser conclusivo, é a seguinte: qual é a real identidade deste Tutor que atuou na formação docente pelo Art. 62 da Lei nº 9.394/96 (LDB)?

Palavras-chave: Identidade do tutor, EaD, Curso normal superior, Art. 62 da Lei nº 9.394/96.

Abstract: The decade of the Education, in accordance with determination of the Law nº 9,394/96 (LDB), instituted as change the requirement of the full graduation for all the professors, in any level of education, up to 2007. Thus, the formation of the professor of the infantile education and initial series of basic education will have to occur in Superior Normal Course (Licenciatura). This article, through one cuts in the LDB, Art. 62, having as referencial theoretician the Canadian philosopher Charles Taylor, return its look for the identity of the Tutor in Education in the distance (EaD) of an institution of the São Paulo interior. This professional, the Tutor, supported for technologies of mediation of the education and learning inside of this new paradigm of formation, acted emergencialmente in the formation of professors of the infantile education and initial series of basic education, in Superior Normal Course, actual modality are of headquarters and had that to dominate abilities and to develop activities identified with the docência without being recognized as professor. The question that this article intends to approach, without being conclusive, is the following one: which is the real identity of this Tutor who acted in the teaching formation for Art. 62 of the Law nº 9,394/96 (LDB)?

Keywords: Identity of the Tutor, EaD, Superior Normal course, Art. 62 of the Law nº 9.394/96.

A PERTINÊNCIA DA COMPREENSÃO DO CONCEITO DE AUTOPOIESE NO DESENVOLVIMENTO DE UMA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA – P 020

Fransmar Costa Lima

Universidade Presbiteriana Mackenzie - Programa de Mestrado em Educação Arte e História da Cultura

Rua da Consolação, 890. CEP 01302-970, São Paulo-SP

E-mail: fransmar@uol.com.br

Resumo: O presente artigo trata sobre a possível relação entre o conceito de autopoiese, cunhado pelo biólogo chileno Humberto Maturana, e a categoria da aprendizagem significativa, estabelecido pelo educador norte-americano David Ausubel. Nossa proposta é a de estabelecer um questionamento acerca da aprendizagem enquanto método e seu valor no que tange a uma produção própria, suficiente por si mesmo, no procedimento peculiar da educação contemporânea. São abordadas ainda as relações que o indivíduo, em constante processo de aprendizagem, estabelece com seu meio histórico e cultural, além da relação existencial estabelecida consigo.

Palavras-Chave : Autopoiese, Aprendizagem Significativa, Maturana, Ausubel.

Abstract: This article discusses the possible connection between the concept of autopoiesis, developed by the Chilean biologist Humberto Maturana, and the meaningful learning category, established by the American educator David Ausubel. Our proposal is to establish a question about learning as a method and its value relative to an own production, sufficient by itself, in the peculiar procedure of contemporary education. Are described further the relationships that the individual, in constant learning process establish with his historical and cultural environment, beyond the existential relationship established with himself.

Keywords: Autopoiesis, Meaningful Learning, Maturana, Ausubel.

PERSPECTIVAS ATUAIS NA FORMAÇÃO PROFISSIONAL – P 021

Daniella Basso Batista Pinto

Instituição: Universidade Presbiteriana Mackenzie
Rua da Consolação, 890; CEP: 01302-970, São Paulo-SP
Email: daniellabasso@gmail.com

Resumo: Este texto apresenta reflexões sobre a Formação de Professores, no que diz respeito às perspectivas atuais na formação profissional dos futuros professores em meio às transformações que estão ocorrendo na sociedade do conhecimento que, com os avanços tecnológicos, exigem-se novos desafios das escolas, uma nova imagem da instituição educativa. Dessa maneira, o presente texto aborda aspectos relevantes quanto às funções da escola na contemporaneidade, transmitindo aos estudiosos da área refletir sobre uma nova forma de reconhecer as funções do professor à luz dessas mudanças e exigências. Enfim, o estudo procura conscientizar os profissionais do ensino de que a busca por uma maior qualidade de ensino nas escolas que procuram formar seus alunos para a cidadania, maiores exigências são necessárias quanto à formação de professores, tanto em relação à sua formação inicial, quanto à continuada, pois frente a qualquer mudança na sociedade, hoje conhecida como a sociedade do conhecimento, da aprendizagem, o papel do professor é fundamental.

Palavras-chave: Formação de Professores, Professor Reflexivo, Aprendizagem da Docência.

Abstract: This paper presents reflections on the training of teachers, as regards the current prospects in the training of future teachers in the midst of the transformations that are occurring in the knowledge society that, with technological advances, demand are new challenges for schools, a new image of the educational institution. Thus, this paper addresses important aspects about the roles of schools in contemporary, sending experts to the area think about a new way of recognizing the role of the teacher in the light of these changes and requirements. Finally, the study seeks to make teaching professionals that search for a higher quality of education in schools seeking to form their students for citizenship, higher requirements are needed on the training of teachers, both in its initial training, as to continue, because any change in front of company, known today as the knowledge society, learning, the role of teacher is crucial.

Keywords: Teacher Training, Teacher Reflexive, Learning from Teaching.

VIOLÊNCIA ESCOLAR: CONTRIBUIÇÕES EM HANNAH ARENDT – P 023

Simone da Conceição Rosa¹; Gina Valbão Strozzi²

^{1,2}Universidade Presbiteriana Mackenzie
Rua da Consolação, 930. Cep 01302-907 - São Paulo - SP - Brasil
¹simone_cr2006@hotmail.com; ²ginastrozzi@mackenzie.br

Resumo: Este artigo, resultado de um projeto de pesquisa apoiado pelo Programa de Incentivo a Bolsa de Iniciação Científica (PIBIC) da Universidade Presbiteriana Mackenzie e orientado pela Profa. Dra. Gina Strozzi, tem como propósito apresentar as nossas primeiras aproximações entre o pensamento e a obra de Hannah Arendt e o fenômeno da violência escolar. O referencial teórico utilizado abrange ainda estudos de outros autores que baseiam-se no pensamento arendtiano. O objetivo principal da pesquisa é verificar a aplicabilidade da teoria de Arendt para a compreensão da violência. A metodologia adotada compreende pesquisa de campo (observação participante e entrevistas) em uma escola pública de Ensino Fundamental e um Centro Educacional Unificado (CEU), situados na cidade de São Paulo, com a finalidade de obter um estudo comparativo entre duas instituições escolares públicas que atendem a uma modalidade educacional em comum, mas que possuem, ao menos na sua concepção, projetos pedagógicos e sistemas de gestão diferenciados, o que possibilita diferentes formas de inserção e participação.

Palavras-chave: Violência, Violência escolar, Hannah Arendt.

Abstract: This article, result of a research project supported by the Incentive Scholarship Program of Scientific Initiation of the Universidade Presbiteriana Mackenzie and coordinated by Gina Valbão Strozzi professor PhD, is to present our initial approaches between the thought and work of Hannah Arendt and the phenomenon of school violence. The theoretical framework used also covers studies of other authors based on the arendtian thought. The main objective of the research is to verify the applicability of Arendt's theory to understanding violence. The methodology includes field research (participant observation and interviews) in a public elementary school and a Unified Educational Center, located in São Paulo, in order to obtain a comparative study between two public schools that attend the same educational level, but which have, at least in their designs, different educational projects and management systems, which enables various forms of integration and participation.

Keywords: Violence, School violence, Hannah Arendt.

DESEMPENHO EM LEITURA – UM ESTUDO COM ALUNOS DE E.J.A. – P 026

Rosana Valiñas Llausas¹; Melania Moroz²

^{1,2}Instituição: Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: Psicologia da Educação

NEPEN - Núcleo de Estudos e Pesquisas sobre o Ensino

¹valinas@uol.com.br; ²morozm@pucsp.br

Resumo: Estudos fundamentados no paradigma da equivalência de estímulos (Sidman, 1984) vêm se destacando por permitir propostas promissoras em diferentes áreas, inclusive no ensino da leitura e escrita, quer seja pela alta probabilidade de aprendizagem sem erro, quer seja pela economia de tempo que proporciona. Parte dos estudos realizados em nosso país utiliza o software Mestre[®] (Goyos & Almeida, 1996) como recurso na programação do ensino. Apoiando-se nas relações entre as diferentes modalidades de estímulos (som – texto – figura), Moroz & Rubano (2007) propuseram o Instrumento de Avaliação de Leitura - Repertório Inicial que, aplicado com o Mestre, permite identificar: o conhecimento que os alunos possuem das letras do alfabeto; a leitura e compreensão de palavras compostas por sílabas simples e complexas; a leitura e compreensão de textos (carta e anúncio); a reprodução de palavras (cópia) e a construção de palavras ditadas (ditado). O presente estudo teve por objetivo identificar o repertório de leitura de alunos de EJA. Foi aplicado o IAL-I, usando-se o software Mestre[®], em sessão individual, com duração de 40 minutos, ocorrida em um laboratório de informática a 09 alunos do curso de E.J.A. Os resultados indicaram quais as relações entre as diferentes modalidades de estímulos que os alunos não dominavam, bem como em que tipo de complexidades, presentes em palavras da língua portuguesa, as dificuldades se revelavam.

Palavras-chaves: Avaliação de leitura, Educação de adultos, Software educativo.

Abstract: Studies based on the paradigm of stimulus equivalence (Sidman, 1984) have been highlighting by allowing a promising proposal in different areas, including the teaching of reading and writing, either by the high probability of learning without error, either for provides a time saving way. Part of the study conducted in our country uses the Master[®] software (Goyos & Almeida, 1996) as a resource for education plan. By using the relationship between different types of stimuli as a support (sound - text - picture), Rubano & Moroz (2007) proposed the Reading Evaluation Instrument - Initial repertoire that applied by the Master, allows to identify: the students knowledge about the alphabet letters, the reading and comprehension of words composed of simple and complex syllables, the reading and understanding of texts (letter and notice), the reproduction of words (copy) and the construction of dictated words (dictation). This study aimed to identify the reading repertoire of EJA students. We applied the IAL-I, using the Master[®] software in a single session, 40 minutes long, to 09 Course EJA students on a computer laboratory. The results had indicated which the relations between the different modalities of stimulations that the pupils did not manage, as well as in what kind of complexities that exists in Portuguese language words, the difficulties are revealed.

Keywords: Reading assessment, Adult education, Educational software

CONCEPÇÕES DE ALUNOS DA 4ª SÉRIE DO ENSINO FUNDAMENTAL SOBRE A DECOMPOSIÇÃO DOS SERES VIVOS – P 029

Ana Noêmia Braga Rocchi Zamunaro¹; Joice Vanessa Nalio²

¹EE Dr. Lopes Rodrigues

Praça Dr. Lopes Rodrigues s/nº - CEP 17210041 – Jaú – São Paulo

anarocchi@uol.com.br

²EMEF Prof. Alvarina Bizarro Souza

Rua Romeu Serignolli, 345 - CEP 17204380 – Jaú – São Paulo

jv-nalio@uol.com.br

Resumo: Esta pesquisa relata as concepções prévias de alunos da 4ª série do Ensino Fundamental sobre a decomposição dos seres vivos. A metodologia da pesquisa é a qualitativa. Para obter os dados necessários, foi preparado um questionário para a docente e outro para os alunos. Os resultados mostraram que eles têm concepções distantes do conceito científico sobre a decomposição dos seres vivos do ponto de vista científico.

Palavras-chave: concepções prévias, decomposição, Ensino Fundamental

Abstract: This research tells the previous conceptions of 4th grade students in Fundamental Education about living beings decomposition. The research methodology is the qualitative one. To obtain the necessary data, it had been prepared a

questionnaire for the teacher and another one for the students. The results showed that they have distant conceptions of the scientific concept on the decomposition of the you be alive of the scientific point of view.

Keywords : previous conceptions, decomposition, Fundamental Education

A IMPORTÂNCIA DO ESTUDO DO MEIO NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM – P 030

Maria Isabel Masson Meca¹ ; Bruna Santana de Souza Santos²

^{1,2}Faculdade Sumaré – Curso de Pedagogia

Endereço: Rua Capote Valente, 1121 - CEP 05409-003 – Pinheiros – São Paulo - SP

Email: bel_masson@yahoo.com.br

Resumo: O Estudo do Meio como metodologia de ensino apresenta vantagens quando comparado ao sistema tradicional, não só pelo fato de buscar outros espaços para ensinar, mas principalmente por buscar interagir com outras disciplinas e a partir desta interação mostrar que o conhecimento se apresenta compartilhado e não fragmentado como é apresentado nas diversas disciplinas. Assim busca-se com a aplicação desta metodologia, um instrumento capaz de proporcionar a motivação necessária para que o ensino e a aprendizagem sejam efetivos, pois professores e alunos passam a compartilhar o conhecimento de maneira livre e sábia. O objetivo do presente trabalho, é a reflexão sobre o Estudo do Meio, como metodologia eficaz para a contextualização do Ensino.

Palavras-chave: Estudo do Meio, metodologia de ensino, estratégias de aprendizagem.

Abstract: The Environment studies, such as Methodology of the learning presents advantages when compared to the traditional system, not only because of seeking other areas to teach, but mainly for search and interact with other disciplines from this interaction show that knowledge is presented and shared not fragmented as it is displayed in the various disciplines. So, with the application of this methodology it is searched, a tool that can provide the motivation necessary for the teaching and learning be more effective, because teachers and children become to share the knowledge in a free and wise way. The objective of this work is a reflection on the Environment studies, as effective methodology for the contextualization of the education.

Keywords: Study of the Way, methodology of the education, strategies of learning.

O LUGAR DA SALA DE LEITURA NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO – P 032

Ana Carolina dos Santos Martins Leite

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo – PUC/ SP

Programa de Estudos Pós-graduados em: Educação, História, Política, Sociedade

Rua Monte Alegre, São Paulo – SP

ana.mack@hotmail.com

Resumo: Este trabalho analisa os aspectos físicos e a organização da Sala de Leitura a partir dos conceitos de território, espaço e lugar. A investigação de natureza qualitativa foi realizada nos anos de 2007 e 2008. A questão norteadora da investigação foi: em que consiste este espaço denominado Sala de Leitura? Tendo como objetivo focalizar a Sala de Leitura na dimensão espacial ampliando a compreensão sobre seus diversos aspectos partiu-se da hipótese de que a Sala de Leitura é um espaço culturalmente proposto a partir do projeto, mas é lugar a partir do uso que se faz dele, e é território pela subjetividade que o marca. Realizou-se revisão bibliográfica e documental em textos da memória do projeto Sala de Leitura e suas regulamentações. A pesquisa de campo ocorreu em duas escolas da Rede Municipal de Ensino de São Paulo, com Salas de Leitura de espaço adaptado ou integrante da planta do prédio. A análise dos dados de observação, de entrevistas e de fotos foi realizada segundo os estudos de Viñao Frago (2001) sobre espaço, território e lugar. Os resultados apontam que a Sala de Leitura é um espaço idealizado convertido em lugar pelos que o usam e território subjetivamente caracterizado o que afirma a hipótese inicial de que ainda não é devidamente valorizado, confundindo-se, muitas vezes, com a sala de aula, sem ênfase em seu caráter específico: lugar para ler e aprender a gostar de ler.

Palavras-chave: Espaço, lugar, território, Sala de Leitura, Rede Municipal de Ensino

Abstract: This work analyzes Reading Room in physical aspects and organization, based on the concepts of territory, space and place. Research was made during 2007 and 2008 in qualitative way. What exactly "Reading Room" means was the investigation goal. If we focus Reading Room on a space dimension, it is a cultural space, but according its use, is "place" and

in a subjective way, is territory. Bibliography and documental review was made on Reading Room project and regulations. Fieldwork took place in two municipal primary schools of S. Paulo with Reading Room adapted or in original build on. Analysis of data from observations, interviews and photos was done according to Viñao Frago study (2001) about space, territory and place. Results point to Reading Room as an ideal space changed by users into place and subjectively saw as territory. This confirm it isn't properly valued, often being confused as a classroom, without emphasis on its specific nature: place to read and learn to enjoy reading.

Keywords: Space, place, area, Reading Room, Public Education network.

A REVISTA BRASILEIRA DE ESTUDOS PEDAGÓGICOS SOB A DIREÇÃO DE ANÍSIO TEIXEIRA (1952 -1964) – P 034

Samir A. S. Mustapha¹; João do Prado Ferraz de Carvalho²

Universidade Presbiteriana Mackenzie – Centro de Ciências e Humanidades

Rua da Consolação, 896, Campus São Paulo, CEP 01302-907 - São Paulo - SP

¹mustapha.samir@hotmail.com; ²jdopradofc@uol.com.br

Resumo: O presente estudo aborda o periódico Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos (RBEP), publicação do INEP, no período em que foi dirigida por um dos maiores nomes da educação brasileira, Anísio Teixeira, entre os anos de 1952 a 1964. A pesquisa aponta seu surgimento e sua importância no debate sobre a educação no país, contextualizando o momento histórico e os principais temas presentes na publicação, demonstrando o posicionamento da revista no período.

Palavras-chave: Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos, Anísio Teixeira, História da Educação Brasileira

Abstract: This study approaches the journal "Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos" (RBEP), publication of INEP in the period in which it was directed by one of the biggest names of Brazilian education, Anísio Teixeira, between 1952 to 1964. The research indicates its occurrence and its importance in the debate on education in the country, contextualizing the historical moment and the main themes in the publication, showing the positioning of the magazine in that period.

Keywords: Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos, Anísio Teixeira, History of Brazilian Education.

EDUCAÇÃO INCLUSIVA: UMA DISCUSSÃO INICIAL – P 037

Aparecida das Graças Geraldo¹; Juliana Rocha Silva²; Regina Maria Simões Puccinelli Tancredi³

Universidade Presbiteriana Mackenzie - Centro de Comunicação e Letras – CCL

Mestrado em Educação, Arte e História da Cultura

¹cidagerald@hotmail.com; ²julianarocha_18@hotmail.com; ³retancredi@gmail.com

Resumo: Desde 1988, com a promulgação da Constituição Federal Brasileira, várias leis foram aprovadas tendo como objetivo proporcionar oportunidades aos portadores de necessidades especiais assegurando o direito à inclusão desses alunos na escola e na sociedade. O presente artigo tem como proposta analisar sob a luz dos projetos de leis a formação dos professores atuantes na educação inclusiva, tema que, historicamente, apresenta polêmicas no cenário educacional dividindo posicionamentos. O que necessitam esses alunos e quais as contribuições obtidas pelos profissionais em suas formações?

Palavras-chave: Educação Inclusiva, Formação de Professores, Políticas Públicas, Prática Docente.

Abstract: Ever since the publication of the new Brazilian Constitution in 1988, many bills have been passed aiming to provide opportunities for the disabled people so as to have the right to be included in the school system and in society. Based on these bills, this article tries to analyze teacher education for those involved with the disabled students. Historically, such theme offers controversy in the educational scenario creating conflicting opinions. What do these students need and which are the contributions gained by the professionals in their education?

Keywords: Inclusive Education, Teacher Education, Public Policies, Teaching Practice

A FORMAÇÃO LÚDICA NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO: UMA EXPERIÊNCIA COM OS PROFESSORES DA REDE PÚBLICA ESTADUAL DE SÃO PAULO – P 040

Eneila A. Santos

Secretaria de Estado da Educação de São Paulo

Diretoria Centro – São Paulo

Resumo: Esse trabalho é fruto de uma pesquisa de formação contínua docente baseada em vivências teatrais, jogos e atividades lúdicas que visam além do desenvolvimento profissional, o pessoal e social dos docentes, ou seja, busca a totalidade num processo contínuo de formação, que rompe com o modelo tradicional de práticas formativas e estimula os participantes a obter um melhor desempenho diante de tantos descompassos e demandas no contexto atual da educação. Com base em algumas categorias, como relacionamento, coletividade, percepção, concentração, desafios, inversão de papéis, espontaneidade, integração e transformação, foi elaborada uma estrutura de vivências teatrais, vivências estas que estabeleceram relações entre as necessidades dos professores e o que a arte teatral, a partir de algumas de suas regras e princípios, pode contribuir nesse processo formativo. Essas intervenções lúdicas na formação contínua em serviço dos docentes serviram de estímulos, de provocações para que os professores participantes analisassem suas práticas, fizessem reflexões, assumissem e buscassem soluções compatíveis aos seus problemas.

Palavras-chave: Formação docente, Formação pessoal, Vivências teatrais.

Abstract: This work is fruit of a research of continuing education for teachers based on theatrical experiences, games and ludic activities that aim at not only developing teachers professionally, but also personally and socially, that is; it searches for the fullness in a continuing education process; that ruptures with the traditional model of formative practices and stimulates participants to achieve a better performance even with so many irregularities and demands in the current context of education. Based on some categories such as: relationships, collectivity, perception, concentration, challenges, role-plays, spontaneity, integration and transformation, a theatrical experience structure was elaborated, and such experiences established a relationship between the needs of the teachers and what the theatrical art, from some of its rules and principles, can contribute in this formative process. These ludic interventions in the in-service continuing education of teachers served as stimuli, challenges, wake-up calls, so that the participant teachers would analyze their practices, reflect on them, assuming and searching for solutions compatible to their problems.

Keywords: teacher formation, personal formation, theatrical experiences

INCLUSÃO: O DESAFIO DE TODOS NÓS - P 041

Amanda M. Silva¹; Célia R. Gaião²; Maíra B. Santos³

¹Faculdades Integradas Rio Branco

Avenida José Maria de Faria, 111; CEP 05038-190 – São Paulo – SP

manda1504@hotmail.com

^{2, 3} Universidade Presbiteriana Mackenzie

Rua da Consolação, 890; CEP 01302-970, São Paulo - SP

celia_gaiao@yahoo.com.br; maira.bastos@ibest.com.br

Resumo: Existem muitos fatores que precisam convergir para efetivamente possibilitar a inclusão escolar, dentre eles, a reestruturação do espaço escolar e o acesso a este por todos os alunos; o preparo técnico e emocional de todos os profissionais pertencentes à escola e a existência de materiais adequados ao aprendizado pedagógico (LDB, 1996). A necessidade de ações voltadas ao cumprimento da legislação vigente que determina o direito de educação para todas as pessoas (DECLARAÇÃO UNIVERSAL DOS DIREITOS HUMANOS, 1948), independentemente das peculiaridades encontradas na diversidade humana tem revelado nas situações escolares, o despreparo de profissionais e a escassez de recursos de apoio, que favoreçam a qualidade desse processo (MAZZOTTA, 1993). Nessa perspectiva, nos atemos à inclusão escolar de alunos com deficiências, como foco de atenções primordiais, neste estudo, em meio a todos os importantes pontos no processo inclusivo, devido às especificidades que um aluno com deficiência pode apresentar nos aspectos bio-psico-sócio-educacionais. Ressaltamos ainda, a importância do papel do professor, além da conscientização e suporte aos familiares, trazendo para o estabelecimento de ensino, essa parceria (família-escola) tão desejável e proveitosa. Por fim, consideramos pertinente destacar que enquanto nos debates e pesquisas envolvendo políticas públicas educacionais, muito se têm falado da necessidade de formação continuada dos professores, compreendemos que é necessário repensar a formação profissional em vistas a uma formação que compreenda os benefícios atinentes ao compartilhar dos saberes, das experiências individuais, como requisitos para o estabelecimento de ações interdisciplinares e da humanização do ser, questões essas, inerentes ao processo de inclusão escolar.

Palavras-chave: Inclusão Escolar, Educador, Deficiência, Transformação.

Abstract: There are many factors necessary to possibility the school inclusion, for example, the transformation of the school space to facilitate the access for all students; qualified professional technical and emotional in school and resources right to educational learning. It is necessary actions to execute the current law that determine the educatin for all people (Universal

Declaration of Human Rights), irrespective of peculiarities meet in human diversity issues has revealed in school situations, unprepared professional and the shortage of the resource that favor this process (MAZZOTTA, 1993). In this perspective, our attention approach the school inclusion of students with some disability; as focus on the principal attention, in this work, between all importante points in the inclusion process, because of the especificies the an student with disability can show in the bio-psico-socio-educational aspect. We point out the important part of the teacher and awareness and support to parentes, so the family and teachers will form a group in the school (including all professional that work in this establishment), a desirable and rich partnership. At last, we consider pertinent detach that while in debates and searches involving public educational policies, it is very common discuss about the teachers' professional development. We think that is necessary discuss about the formation that include ways of understand the other, because the educator need some characteris-tics undispensable to learn and teach, like: share knowledge, individual experience, they are some requirement to establish interdisciplinary actions and the humanization of the human being. This are some questions inherent to school inclusion process.

Keywords: Inclusion School, Educator, Disability, Transformation.

AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DE REPERTÓRIO INICAL DE LEITURA DE INDIVÍDUOS COM SÍNDROME DE DOWN – P 045

Nelma M. F. C. V. de S. Barros¹; Melania Moroz²

Pontifícia Universidade Católica – PUC/SP – Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação:

Psicologia da Educação da NEPEN – Núcleo de Estudos e Pesquisas sobre o Ensino

Rua Ministro Godoi, 969 – 4º andar, sala 4E07 – Perdizes; CEP 05015-901 – São Paulo – SP

¹nelmavillaca@uol.com.br; ²morozm@pucsp.br

Resumo: O presente estudo é pautado na Análise do Comportamento e teve por objetivo identificar o repertório de leitura de indivíduos com Síndrome de Down que estão em processo de alfabetização. Utilizou-se o software Mestre[®] como suporte de aplicação para o Instrumento de Avaliação de Leitura-Repertório Inicial-IAL-I. Apoiado nas relações entre três modalidades de estímulos (som, texto e figura), permite identificar: o conhecimento das letras do alfabeto; a leitura e compreensão de palavras compostas por sílabas simples e complexas; como também de textos do tipo carta e anúncio; em tarefas do tipo anagrama, permite avaliar a reprodução de palavras e a construção de palavras ditadas. O IAL-I foi aplicado em quatro indivíduos em sessão única e individual; o software gerou o registro do desempenho dos participantes nas diferentes relações avaliadas. A análise dos resultados permitiu verificar que todos os indivíduos apresentaram desempenho deficitário em leitura e escrita; nenhum indivíduo foi capaz de ler os textos; a relação texto-palavra falada foi a que apresentou maior dificuldade, especialmente quando as palavras continham sílabas complexas. Em suma, identificaram-se as relações que eram dominadas e as que apresentavam déficit e as combinações de letras e sílabas que pertenciam ao repertório de cada participante e as que ele apresentava um grau maior de dificuldade. A identificação do repertório prévio permite que o professor planeje atividades individualizadas que possibilitem uma melhor aprendizagem.

Palavras-chave: Avaliação de Leitura, Síndrome de Down, Software MESTRE[®]

Abstract: The present study, supported by Behavior Analysis, has for objective to identify the reading repertoire of individuals with Down's Syndrome that are in process of alphabetizing. It was used the software Mestre[®] as application support for the Instrument of Evaluation the Reading- Initial Repertoire (IAL-I). The IAL-I evaluates the relationships among three modalities of stimuli (spoken word, printed word and picture) and allows to identify: the knowledge of the letters of the alphabet; the reading and understanding of words composed by simple and complex syllables, as well as two types of texts - letter and announcement; also, it allows to evaluate the reproduction of words and the construction of spoken words. The IAL-I was applied in four individuals in individual session; the software generated the scores obtained by the participants. The results allowed to verify that all of the individuals presented deficient scores in reading and writing; no individual was capable to read the texts; the relation text- spoken word was the one that presented larger difficulty, especially when the words contained complex syllables. In short, it was identified the relations that were dominated and the ones that presented deficit and the syllables that presented a larger grade of difficulty. The identification of the previous repertoire allows the teacher to plan activities individualized that make possible a better learning.

Keywords: Evaluation of Reading, Down's Syndrome, Mestre[®] software.

O PERFIL DO PROFESSOR DE MATEMÁTICA SOB A PERSPECTIVA AFETIVA: O INVESTIMENTO NA RELAÇÃO PROFESSOR-ALUNO – P 051

Maria da Graça Camilo de Carvalho¹; Gina Valbão Strozzi²

Universidade Presbiteriana Mackenzie – CCH

Rua da Concolação 896 – Prédio 12; 01302-907 – São Paulo – SP

¹mgracacamil@gmail.com; ²ginastrozzi@mackenzie.br

Resumo: Olhar a questão afetiva ao se discutir ensino-aprendizagem é de fundamental importância quando professor e aluno são vistos como sujeitos independentes que se relacionam. Considerar, portanto, as expectativas, motivações, desejos e angústias de cada um permite que a relação entre eles seja melhor explorada e, conseqüentemente, o processo de ensino-aprendizagem mais eficiente. A presente pesquisa se propôs a investigar o perfil do professor de matemática e como este profissional se constitui e se constrói afetivamente, com o objetivo central de mostrar que afetividade e raciocínio lógico não se dissociam no processo de aquisição do conhecimento e, ainda, que este processo pode ser facilitado se considerarmos os desejos e as expectativas do aluno. Para tanto, versamos sobre os temas: identidade, representações e afetividade. O estudo foi realizado com oito professores da rede pública e privada, que responderam e problematizaram questões relativas aos temas citados. Observou-se que os professores percebem a relevância da discussão e acreditam ser importante considerar as particularidades dos alunos, no entanto sentem dificuldade em abordar a temática. Estar aberto à prática afetiva implica em: estar bem, sentir-se realizado e valorizado profissionalmente. É por estas questões que o professor de matemática deve se conhecer, pois o autoconhecimento e a auto-reflexão permitem que este profissional lide melhor com as barreiras existentes no relacionamento com os alunos.

Palavras-chave: Professor de matemática, Afetividade, identidade.

Abstract: The look on the emotional issue to discuss teaching and learning is something of fundamental importance when teacher and student are seen as subjects that relate independent, thus considering the expectations, motivations, desires and anguish of each allows the teacher-student relationship been better exploited and consequently the process of teaching-learning more efficient. This research proposes to investigate the profile of the professor of mathematics and how he is built and built emotionally, with the main objective to show that affection and logical not dissociam in the acquisition of knowledge, that this process can be easy considering the student's desires and expectations, to do this were discussed the themes: identity, representation and affection. The study was conducted with eight teachers from public and private schools, who were interviewed by answering questions related to the topics above. It was observed that teachers understand the importance of discussion and believe that is important to consider the particularities of students, however feel difficulty in addressing the issue. Be open to practice affective means well, feeling valued and professionally done. That is why teachers of mathematics should know themselves, because the self-knowledge and self-reflection, allows them to deal better with barriers in relationships with students.

Keywords: Math Teacher, affectivity, identity.

MOODLE: AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM COMO FERRAMENTA DE APOIO PEDAGÓGICO EM UM CURSO PRESENCIAL DE FORMAÇÃO PARA PROFESSORES – P 053

Daniela da Silva Paula¹; Arlete Jordano²

Universidade Presbiteriana Mackenzie

Rua da Consolação 890; CEP 01302-970, São Paulo - SP

¹danimebarak@hotmail.com; ²a_jordano@yahoo.com.br

Resumo: Este artigo tem como objetivo principal analisar a relevância do uso do Moodle enquanto ferramenta de apoio na disciplina Educação e Novas Tecnologias do curso de Pedagogia da Universidade Presbiteriana Mackenzie, no primeiro semestre do ano de 2008. Destaca, por meio de um relato de experiência, a importância desta ferramenta virtual em um curso de formação de professores, com seu uso incentivado pela professora da disciplina, agregando valores e possibilitando aos alunos troca de experiências, análise de textos e vídeos, incentivo à pesquisa, intercâmbio de idéias e, sobretudo, viabilizando e mediando a interação entre os sujeitos em diferentes espaços e tempos por meio de tarefas como chats, fóruns e discussões, disponíveis no próprio ambiente virtual, proporcionando assim, a ampliação das possibilidades pedagógicas dentro e fora da sala de aula, criando ambientes que viabilizaram novas formas de ensinar e aprender, educando para a cooperação e autonomia. Diante disto, discute como estas vivências resultaram em um processo compartilhado de ensino-aprendizagem – produtivo e significativo ao longo do curso – onde os saberes compartilhados eram uma motivação, os alunos eram sujeitos participativos do processo e o Moodle uma ferramenta flexível e facilitadora que motivou a

construção coletiva de um trabalho pautado na colaboração.

Palavras-chave: Moodle, ambiente virtual de aprendizagem, democratização do ensino, educação.

Abstract: The purpose of this article is to analyze the relevance of the use of Moodle as a support tool for the subject of Education and New Technologies of the Pedagogy course in Universidade Presbiteriana Mackenzie, in the first semester of 2008. It highlights, through the account of a personal experience, the importance of this virtual tool in a teacher training course, being that its use was encouraged by the subject's teacher, adding values and making it possible for the students to share personal experiences, analyze texts and videos, encourage research, exchange of ideas and, above all, making it possible and mediating the interaction amongst people in different places and points in time through tasks like online chats, forums and discussions, available in the virtual environment, in this way extending the pedagogical possibilities inside and outside the classroom, creating environments that make possible new forms of teaching and learning, educating towards cooperation and autonomy. It discusses how these experiences resulted in a shared process of teaching and learning – productive and significant all through the semester – where the shared knowledge was a motivation, the students were active participants in the process and Moodle was a flexible and facilitating tool that motivated the collective building of a group work based on cooperation.

Keywords: Moodle, Virtual learning environment, teaching democratic, education.

COMPARAÇÃO ENTRE O REPERTÓRIO DE LEITURA DE ALUNOS DE 5ª E 6ª SÉRIES E DE ALUNOS DE E.J.A. – P 054

Marcelo de Abreu César¹; Rosana Valinas Ilausas²

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: Psicologia da Educação

NEPEN – Núcleo de Estudos e Pesquisas sobre o Ensino

Rua Ministro de Godoi 969 - 4º andar – sala 4E07; CEP 05015-901 - Perdizes – São Paulo – SP

¹marcelocezzar@yahoo.com.br; ²valinas@uol.com.br

Resumo: A aquisição do repertório de leitura e escrita vem se configurando como uma das principais dificuldades a serem sanadas na aprendizagem dos alunos. Estudos fundamentados no paradigma da equivalência de estímulos (Sidman, 1984) vêm se destacando por permitir propostas promissoras em diferentes áreas. Parte dos estudos realizados em nosso país utiliza o software Mestre® (Goyos & Almeida, 1996), para a programação do ensino e para a avaliação do repertório prévio, condição necessária para o planejamento das propostas de ensino. O presente estudo teve por objetivo comparar o repertório de leitura inicial de alunos de 5ª e 6ª. séries do Ensino Fundamental Regular com o de alunos de Educação de Jovens e Adultos. Para tanto, utilizou-se o Instrumento de Avaliação de Leitura - Repertório Inicial (Moroz & Rubano (2006), que permite avaliar, entre outros aspectos, as relações entre as diferentes modalidades de estímulos (som – texto – figura), utilizando-se de palavras compostas por sílabas simples e por sílabas complexas. Participaram 17 alunos do Ensino Fundamental II de uma escola pública e 10 alunos de um curso de Educação de Jovens e Adultos. Aplicou-se o IAL-I com a utilização do software Mestre®, em sessão individual, com duração de 35 a 40 minutos aproximadamente, ocorrida em um laboratório de informática. Os resultados indicaram quais as relações entre as diferentes modalidades de estímulos que os alunos não dominavam, bem como em que tipo de complexidades, presentes na língua portuguesa, as dificuldades se revelavam.

Palavras-chaves: Avaliação de leitura, Ensino fundamental, Educação de jovens e adultos, Software educativo.

Abstract: The acquisition of the repertoire of reading and writing in the initial grades of elementary school Cycle - II has been set up as one of the main difficulties to be resolved in the learning of students. Indicators of internal and external evaluation such as SARESP, SAEB and the school itself, suggests that a good proportion of children attending school the banks, especially the children of poor, has arrived in the 5th and 6th grades without knowing how to read and write . Furthermore, data from the IBGE has shown that illiteracy remains in Brazil, although the first steps to eradicate it have made more than seventy years, the quality of education and reduce illiteracy remain a challenge that requires constant studies and investments. Studies based on the paradigm of stimulus equivalence (Sidman, 1984) have been highlighting proposals to allow promising in different areas, including the teaching of reading and writing, either by the high probability of learning without error, either by saving time that provides . Part of the studies conducted in our country use the software Master ® (Goyos & Almeida, 1996), or as a resource in the planning of education, or to register prior to the assessment, which is prerequisite for the planning of the proposed school. This study aimed to compare the repertoire of initial reading of students in 5th and 6th. Regular grades of elementary school with students from the Youth and Adult Education. Thus, using the Instrument for the Evaluation of Reading - Home Directory (Rubano & Moroz (2006), for assessing, among other things, relations between the different modalities of stimuli (sound - text - picture), using syllables of words composed of simple and complex syllables. 17 students attended the Elementary School II in a public school and 10 students in a course in adult

and youth education. It was applied the IAL-I using the software Master[®], in individual session, lasting for approximately 35 or 40 minutes, on a laboratory computer. The results indicated that relations between the different types of stimuli that students not sovereign, and that kind of complexity, in words of English the difficulties in reading and construction of words is revealed. The identification of the repertoire prior allows direct the planning of teaching by the teacher, who may propose activities that facilitate learning and allow that overcome the difficulties of each student.

Keywords: Assessment of reading, Basic education, Adult and youth education, Educational software.

BRINQUEDOTECA DO LABRIMP: ESPAÇO DE ENRIQUECIMENTO DA CULTURA LÚDICA INFANTIL – P 055

Vanessa Sarai¹; Célia Regina B. Serrão²

Universidade Presbiteriana Mackenzie – Centro de Ciências e Humanidades
Rua da Consolação 890; CEP: 01302-970, São Paulo – SP

Resumo: O objetivo desta pesquisa foi investigar como ocorre o enriquecimento da cultura lúdica infantil. Para tanto, foi utilizada metodologia qualitativa, estudo de caso na Brinquedoteca do LABRIMP - Laboratório de Brinquedos e Materiais Pedagógicos, localizada na Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo. A pesquisa compreendeu três etapas. Partiu-se de uma base teórica com levantamento bibliográfico sobre: perda do espaço para brincar; caracterização das brinquedotecas; cultura lúdica infantil. Num segundo momento foi realizada pesquisa de campo utilizando-se como instrumento para coleta de dados a observação direta intensiva, com as técnicas de observação participante artificial e entrevista estruturada com a coordenadora pedagógica da brinquedoteca. Tal observação foi feita durante três dias, correspondentes à diversidade do grupo de crianças que freqüentam a brinquedoteca: crianças da Creche / Pré Escola Central / COSEAS / USP; Projeto Salinha da Escola de Aplicação da USP; Programa Esporte Solidário. A etapa final da pesquisa compreendeu a interpretação dos dados obtidos na coleta de dados utilizando-se do referencial teórico realizado na primeira etapa. Como resultado compreendeu-se que o enriquecimento da cultura lúdica infantil pode ocorrer a partir: do movimento interno em que a criança atribui significações aos elementos culturais; movimento externo composto por experiências das relações sociais; aprendizagem da brincadeira. Concluiu-se que os estudos realizados poderão ser ampliados considerando este espaço indicado para uma formação continuada de educadores.

Palavras-chave: Cultura lúdica; Brinquedo; Brinquedoteca.

Abstract: This research investigates the enrichment of children's ludic culture. A qualitative methodology is used and a case study was carried out at the toy-library LABRIMP (Laboratory of Toys and Teaching Materials, located in the college of Education of the University of Sao Paulo). The research included three phases. First, a bibliography survey was performed, analysing the reduction of playing areas; the description and specification of the existing toy-libraries; the children's ludic culture. Secondly, a field survey was performed. Here, direct intensive observation was the main tool used in the data gathering process, using techniques of participant observation and interviews. These observations went on for three days, according to group diversities of the children attending the toy-library (Daycare Center children/ pre-schoolers from COSEAS-USP), children part of "Projeto Salinha" from the School of Application from USP and "Programa Esporte Solidário"). In the third phase of the research, all these different pieces of information were analysed and interpreted underlying theoretical assumption. It was, then, understood that the enrichment of a child ludic culture could take place based on an internal drive, where a child gives meaning to cultural elements; and also, an external drive based on existing social relationships; the learning result of children's games. In conclusion, we could say that this research could be further expanded using the toy-library to a continuous education program on the teachers performance.

Keywords: Ludic culture, toy, toy-library.

O PAPEL DAS DIRETORIAS DE ENSINO NA FORMAÇÃO CONTINUADA - UMA ANÁLISE SOBRE A IMPLEMENTAÇÃO DOS P.C.Ns SEGUNDO OS PROFESSORES – P 057

Patrícia Volpe dos Santos

Universidade Presbiteriana Mackenzie – Centro de Comunicação e Letras
Curso de Propaganda, Publicidade e Criação
Rua Piaui, 143; CEP: 01302-970 – São Paulo – SP
patriciavolpe@mackenzie.br

Resumo: Baseada nas diretrizes do Plano Nacional de Educação e LDB 9394/96, abordarei a função das diretorias de ensino na formação continuada dos professores. E através dos discursos dos professores de 3 diretorias de ensino averiguar como

se deu a inserção dos Parâmetros Curriculares Nacionais, principalmente na área de artes, na prática pedagógica

Palavras-chave: Formação continuada, Parâmetros Curriculares, Educação

Abstract: Based on the guidelines of the National Education Plan and LDB 9394/96, discussing the role of boards of education in continuing education of teachers. And through the words of teachers, 3 boards of education examine how was the insertion of the National Curriculum Parameters, especially in arts, teaching

Keywords: continuing education, education, Curriculum Parameters

SABERES E PRÁTICAS NECESSÁRIAS PARA A FORMAÇÃO E O TRABALHO DOCENTE – P 059

Patrícia R. I. Campos¹; Breno M. Campos²

¹Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP), Faculdade de Educação
Av. Bertrand Russel, 801; Cidade Universitária "Zeferino Vaz"; 13083-865 – Campinas – SP

patriciainfanger@hotmail.com

²Universidade Presbiteriana Mackenzie, CCBS/CCH
Rua da Consolação, 896, Prédio 38/Prédio 12; 01302-907 – São Paulo – SP

brenocampos@mackenzie.br

Resumo: Escrito a "quatro mãos", este artigo insere-se na temática da reforma do pensamento e, dentro dela, no desafio de reformar as escolas visando à formação dos docentes e ao ensino-aprendizagem de todos e de cada um. Colocamos em diálogo teoria e prática a fim de visualizar possíveis mudanças para o universo escolar brasileiro. Mudanças que contemplem a formação dos alunos, a formação continuada (capacitação) dos docentes em atividade profissional e a formação teórico-prática dos estudantes de pedagogia e disciplinas de licenciatura nas várias áreas científicas contempladas pela universidade. Com o foco na educação brasileira, apresentamos outra possibilidade de escola não coincidente com o modelo no qual o conhecimento é dividido por disciplinas, distribuído em séries, controlado por provas (escola que padroniza, mas na qual nem todos aprendem). Com base em trabalho de estágio realizado na Escola da Ponte em Portugal, pesquisa bibliográfico-documental e intervenção realizada numa escola de ensino fundamental em Campinas-SP, discutimos a necessidade de outra realidade escolar para o século XXI, segundo proposta de trabalho docente que leva em conta a diversidade e a singularidade das crianças e dos docentes que constituem a escola, visando à aprendizagem de todos.

Palavras-chave: Reforma do pensamento, Formação docente, Inclusão, Escola da Ponte, Edgar Morin

Abstract: This four-hand written article is inserted in the thought reform theme and, inside it, in the challenge of reforming schools aiming at teacher education and the teaching and learning process of all and each elementary school student. We put theory and practice into dialog in order to point out possible changes for the Brazilian school universe. Such changes pay attention to student education, teacher continued education in professional activity and the practical-theoretical students education in Pedagogy Course and Licensure Degree programs in the different scientific areas offered by the University. Focusing on the Brazilian education, we present another possibility of school which differs from the model in which knowledge is divided into disciplines, distributed in grades controlled by tests (school standardized, but in which not all students learn). Based on a internship taken in the Escola da Ponte in Portugal, a documentary-bibliographical investigation and intervention carried out in a elementary school in Campinas-SP, we discuss how important is another school reality for 21st century, according to proposal of teaching work that takes into account the diversity and the peculiarity of each children and of the teachers who establish the school, aiming at the learning of all students.

Keywords: Thought reform, Teacher education, Inclusion, Escola da Ponte, Edgar Morin

EDUCAÇÃO AMBIENTAL E O PENSAMENTO COMPLEXO: AS PRÁTICAS MULTIDISCIPLINARES PARA A FORMAÇÃO DA CIDADANIA CRÍTICA E ATUANTE – P 061

Janaina da Silva Augusto

Mestranda do curso de Educação, Arte e História da Cultura

Universidade Presbiteriana Mackenzie

Rua da Consolação, 890; CEP 01302-970 – São Paulo – SP

Email: janainaaugusto@gmail.com

Resumo: A prática educacional deve evidenciar as ações de valorização do aluno e do meio em que ele vive. O objetivo desse artigo é refletir sobre a importância do desenvolvimento da educação ambiental na perspectiva escolar. A educação

ambiental, articulada de forma interdisciplinar, contempla as relações do aluno com seu meio, despertando para ações que possibilitem o desenvolvimento do cidadão e a articulação do pensamento reflexivo e consciente sobre as questões de urgência ecológica, além de estimular ações práticas de atuação modificadora no seu ambiente individual e coletivo.

Palavras-chaves: Educação, meio ambiente, complexidade, consciência.

Abstract: The educational practice must to evidence the actions of valorization of the student and the place where he lives. The goal of this work it's take a reflection about the matter of development of the environment education in the scholar's point of view. The environment education, when it's articulate by interdisciplinal way, behold the student's relations with your environment, waking up to actions that afford a development of citizen in reflexive thought and comprehensible about the urgency environment's question, besides waking up practical actions of attend changing your inner and collective environment.

Keywords: Education, environment, complexity, conscious.

APRENDIZAGEM E AFETIVIDADE: O QUE REVELAM DIÁRIOS DE ITINERÂNCIA – P 062

Alda Maria B.dos Santos Teles¹; Marilene Garcia²; Vera Lucia Antonio Azevedo³; Zildene F. Pereira⁴

¹Pontifícia Universidade Católica de São Paulo-PUC/SP
Rua Ministro de Godoy, 969; CEP 05015-901- São Paulo-SP
E-mail: r.teles@uol.com.br

²Universidade Metodista de São Paulo/SP
Rua Dom Jaime de Barros Camara, 1000; CEP 09895-400
E-mail: garciamarilene@uol.com.br

³Universidade Presbiteriana Mackenzie
Rua da Consolação 896 - Consolação-São Paulo-SP; CEP-01302-907
E-mail: vera.laazevedo@mackenzie.br

⁴Universidade Federal de Campina Grande/PB. Unidade Acadêmica de Educação
Rua Sérgio Moreira de Figueiredo S/N; Casas Populares; CEP 58900-000; Cajazeiras/PB
E-mail: denafran@yahoo.com.br

Resumo: O presente texto tem como objetivo apresentar a proposta da utilização do Diário de Itinerância como recurso de aprendizagem e avaliação, para discutir a dimensão afetiva segundo a teoria de desenvolvimento de Henri Wallon, com base em capítulos dos livros: A evolução Psicológica da Criança (2007) e Educação e Psicologia (1975), do próprio autor. Para complementar as discussões eram utilizados, ainda, textos de vários autores destacam-se: Kafka (1990), Almeida (2006), Zazzo (1978). Os textos escolhidos obedeciam a temática da disciplina do curso teórico: a dimensão afetiva na perspectiva de Henri Wallon, coordenado pela professora Dra. Laurinda Ramalho de Almeida. A proposta do Diário de Itinerância foi sugerida como uma forma a mais de acompanhamento do processo ensino-aprendizagem num curso de Pós-Graduação, considerando o transitar entre a discussão teórica e a prática profissional dos alunos inscritos no curso. O estudo dos Diários revelou que cada leitura vem permeada de sentidos e significados dados por cada um dos alunos, acerca da compreensão dos textos lidos a partir da discussão realizada em sala e das lembranças mediadas.

Palavras-chave: Wallon, Afetividade, Aprendizagem, Diário de Itinerância.

Abstract: This text aims to present the proposal to use the itinerancy diary as a resource for learning and evaluation, to discuss the affective dimension according to the the theory of development of Henri Wallon, based on chapters of the books: The Psychological Evolution of the Child (2007) and Education and Psychology (1975) of the same author. To join the discussions were also used authors of several texts. We can mention: Kafka (1990), Almeida (2006), Zazzo (1978). The texts chosen followed the theme of the current theoretical discipline of the course: the affective dimension in the view of Henri Wallon, coordinated by Professor Dr. Laurinda Ramalho de Almeida. The proposal of the itinerancy diary was suggested as a way to monitoring of the teaching-learning process in a course of post-graduate considering the debate between the theoretical and practical training of students enrolled in the course. The study of this material (Diários de Itinerância) has developed that at each reading comes followed by sensations, senses and meanings given by each of the students, about understanding of the read texts from the discussion held in the classroom and mediated memories.

Keywords: Wallon, affection, learning, itinerancy diary.

OS LIMITES DISCIPLINARES E O COMPORTAMENTO DA CRIANÇA NA ESCOLA – P 064

Italo Francisco Curcio¹; Juliana de Almeida Simões²

^{1,2}Universidade Presbiteriana Mackenzie, Centro de Ciências e Humanidades

Rua da Consolação, 930 – Consolação; CEP 01302-907 – São Paulo – SP

¹curcio@mackenzie.br; ²jusimoes03@gmail.com

Resumo: A preocupação com o rendimento dos alunos durante o processo ensino-aprendizagem é uma manifestação inerente às atividades do professor, ao comportamento dos pais e (ou) responsáveis e às atribuições de administradores escolares, orientadores educacionais e orientadores pedagógicos. No final, o resultado é sempre esperado com ansiedade. Nesse contexto existem os problemas disciplinares, que não são novidade para nenhum dos elementos envolvidos no processo educacional, citados anteriormente, mas que cotidianamente apresentam-se com novidades. Sob este enfoque, desenvolveu-se o presente trabalho, que trata da questão dos limites e da disciplina infantil e de que forma esses fatores afetam a criança no ambiente escolar. Em princípio, justifica-se o tema e como será sua abordagem. Em seguida, são apresentados os resultados, que mostram a importância de se estabelecer limites nas ações da criança e de se trabalhar com a disciplina, sempre com vistas para o comportamento de um sujeito que futuramente contribuirá ativamente para o caminhar da sociedade. A comunicação e a relação saudável entre família e escola também estão presentes, uma vez que essa relação é considerada fundamental para um profícuo trabalho das instituições educacionais. As definições das palavras limite e disciplina, e suas interpretações, foram trabalhadas mediante a comparação de resultados obtidos com a pesquisa bibliográfica e uma pesquisa de campo, citando-se no contexto o exemplo de Summerhill; uma escola inglesa, conhecida pelo seu diferente modo de deixar os alunos decidirem o que acreditam que é melhor para eles, independentemente da idade.

Palavras-chave: Limites, Disciplina, Formação, Família, Escola.

Abstract: responsibility for the performance of students during the teaching-learning process is a phenomenon inherent concerning the activities of the teacher, the behaviour of parents and (or) the allocations of school administrators, supervisors and educational supervisors teaching. The outcome is always expected with anxiety. In this context there are disciplinary problems, which are not new to any of the elements involved in the educational process, cited above, but which present themselves daily with news. Under this approach this research has been developed, which addresses the issue of children boundaries and discipline and how these factors affect the child at the school environment. The theme has been firstly justified and its approach has been presented. Then, the results demonstrated the importance of establishing limits on the actions of the child and to work with discipline, always aiming for the behaviour of a subject, which will contribute actively to the society development. The communication and healthy relationship between family and school are also present, since this relationship is considered essential for a profitable work of educational institutions. The definitions of the word limit and discipline, and their interpretations have been worked by comparing results with the literature search and a field research, citing the example of Summerhill; an English school, known for his different way of allowing students decisions, according to what they believe is best for them, despite of their age.

Keywords: Limits, Discipline, Training, Family, School.

DISCIPLINA ESCOLAR: O CONTROLE DO COMPORTAMENTO DISCIPLINAR DOS ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL I – P 065

Italo Francisco Curcio¹; Edna dos Santos Prado Diniz²

¹Universidade Presbiteriana Mackenzie, Centro de Ciências e Humanidades

¹curcio@mackenzie.br; ²edna_diniz@yahoo.com.br

Resumo: Uma temática relevante no cotidiano do professor, em sala de aula, é a Disciplina. Ao se lidar com pessoas, a diversidade de atitudes e comportamentos implica em dificuldades para se trabalhar estas diferenças. Muitos professores (as), ao terem que administrar atos de indisciplina, utilizam como estratégia a repreensão, com o propósito de conseguir atenção para suas aulas. Neste trabalho identificaram-se estratégias de controle do comportamento do aluno bem mais eficazes que a da repreensão. Mostrou-se, dentre outras, que a motivação dos alunos é muito mais profícua no desenvolvimento da aprendizagem. Os resultados foram obtidos através da análise das práticas de professores que atuam nas séries iniciais do Ensino Fundamental I, após observação da aplicação de estratégias de controle da disciplina em sala de aula. O trabalho pautou-se por uma qualificada pesquisa bibliográfica, com respectiva análise, e pesquisa de campo, com questionário respondido por professores de escolas particulares e públicas. Após tabulação das informações obtidas nos questionários, foi possível identificar professores que continuam acreditando numa disciplina comportamental dependente exclusivamente do aluno ou da educação recebida de sua família. Sendo assim, a repreensão é para eles a estratégia supostamente mais eficaz na tentativa de se obter uma conduta “correta”. Porém, também foram identificados professores

que defendem e utilizam estratégias alicerçadas na motivação, por meio de atividades interessantes aos alunos. Outra conclusão foi a de que estes últimos exemplos de professores são de profissionais atualizados, tanto através da bibliografia recente, como participantes de programas de capacitação.

Palavras-chave: Disciplina, Comportamento, Repreensão

Abstract: A relevant issue in daily life of the teacher, in the classroom, is discipline. When dealing with people, the diversity of attitudes and behaviour results in difficulties to work out these differences. Many teachers, having to administer acts of indiscipline, use reprimand strategies, with the aim of achieving attention to their lessons. This paper identifies different ways of controlling the behaviour of students that are more effective than reprimanding. It has been shown that the motivation of students is much more profitable for learning purposes. The results were obtained by analyzing the practices of teachers who work in the initial grades of Elementary School, after observing the implementation of control strategies of the discipline in the classroom. The work is guided by a qualified research literature and field research, with questionnaires completed by teachers of private schools and public. After the tabulation of obtained data from the questionnaires, it was possible to identify teachers who still believe in a behavioural discipline that depends solely on students or the education received at home. Thus, reprimand is for them the supposedly more effective strategy in trying to achieve the "right" students behaviour. However, some teachers who advocate and use strategies based on motivation were also identified, through interesting activities developed with students. Another conclusion was that these teachers are examples of current professionals, both through the recent literature, as participants in training programs.

Keywords: Discipline, Behaviour, Reprimand

PESQUISAS SOBRE VIDA PROFISSIONAL DE PROFESSORES PELA VIA DOS INCIDENTES CRITICOS – P 068

Laurinda Ramalho de Almeida¹; Maria Auxiliadora A. dos Santos Sá²; Francisco Carlos Franco³

¹ Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
Rua Ministro Godói, 969; CEP 05015-901 – São Paulo - SP
E-mail: laurinda@pucsp.br

² Universidade de Taubaté - UNITAU
Rua Visconde do Rio Branco, 22; CEP 12020-040 – Taubaté – São Paulo
E-mail: dora@unitau.br

³ Universidade Braz Cubas – UBC
Av. Francisco Rodrigues Filho, 1233 - CEP 08710-590 – Mogi das Cruzes – São Paulo
E-mail: franciscofranco@itelefonica.com.br

Resumo: Esta comunicação ressalta a técnica de incidentes críticos e seu emprego nos processos de formação e pesquisa em educação. A modalidade de incidente crítico é a proposta por Bolívar (2002) e Bolívar, Domingo e Fernandez (2001) como acontecimentos relevantes, detonadores ou definidores de uma crise, de uma transição, ou seja, acontecimentos-chave que determinam decisões e rumos nas trajetórias profissionais e pessoais, identificados como críticos pelos próprios sujeitos da pesquisa ou da formação. São apresentadas duas pesquisas que utilizaram da técnica: uma de Sá (2004) que enfoca as fases da vida profissional de professores engenheiros marcadas pelos incidentes críticos; outra de Franco (2008) que enfoca sentimentos e emoções de professores de Arte que atuam na rede pública paulista, buscando compreender o sentido atribuído pelos docentes a sua atividade profissional, frente às ações e projetos implantados no governo estadual paulista. Ambos os estudos se apóiam na perspectiva da pesquisa biográfico-narrativa.

Palavras-chave: incidentes críticos, formação de professores, pesquisa em educação.

Abstract: This study highlights the critical incident technique and its use in education research and training processes. The critical incident type presented here is the one proposed by Bolívar (2000) and Bolívar, Domingo and Fernandez (2001) as relevant events that trigger or define a crisis or a transition, i.e. key events that determine decisions and directions in professional and personal trajectories which are seen as critical by the research or training subjects themselves. Two research works that applied the technique are used: one by Sá (2004), which focus on the phases of engineering professors' professional life marked by critical incidents; and another one by Franco (2008), which focus on feelings and emotions of art professors working in public schools of the state of Sao Paulo, Brazil, trying to understand feelings towards their role when facing actions and projects implemented by the state government. Both works adopt the biographic narrative research perspective.

Keywords: critical incidents, teaching education, education research

DIÁRIO DE ITINERÂNCIA, RECURSO PARA FORMAÇÃO E AVALIAÇÃO DE ALUNOS – P 069

Laurinda Ramalho de Almeida

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Rua Ministro Godói, 969; CEP 05015-901 – São Paulo - SP

E-mail: laurinda@pucsp.br

Resumo: Este texto relata a utilização do diário de itinerância em um curso de pós-graduação stricto-sensu sobre “A dimensão afetiva na perspectiva de Henri Wallon”. Apresentado por René Barbier como técnica de pesquisa para desenvolver pesquisa-ação, no curso foi empregado como instrumento para formação e avaliação dos alunos. O objetivo era mostrar que se pode chegar ao conhecimento com rigor e leveza; mostrar também que afetividade-cognição-movimento, as três dimensões que na teoria walloniana integram a pessoa estão sempre juntas, presentes na sala de aula, em qualquer nível de ensino, embora com preponderâncias diferentes. São apresentados trechos dos diários de itinerância de oito alunos, agrupados nos temas: 1) escrever não é fácil... os outros nos ajudam na empreitada; 2) a expressão da afetividade nos diários; 3) um mesmo texto pode levar a elaborações muito diferentes de diários; 4) o grupo é importante; 5) o diário como recurso para comunicar-se com o professor.

Palavras-chave: diário de itinerância, formação de professores, avaliação de alunos.

Abstract: This text describes the use of itinerancy diary in a graduate course on “The Affective Dimension from the Perspective of Henri Wallon.” Introduced by René Barbier as a research technique to develop action research, it was employed in the program as a resource educate and evaluate students. The aim was to show that it is possible to acquire knowledge in both a rigorous and light manner, and also to show that affection-cognition-movement, the three dimensions that integrate individual according to Wallon’s theory, are always together in the classroom of any educational level, but with different preeminence. Passages of itinerancy diary of eight students are presented here, grouped under the following topics: 1) writing is not easy... other people help us in this task; 2) expression of affection in the diary; 3) the same text can lead to very different elaborations of diary; 4) group is very important; 5) the diary as a resource to communicate with the teacher.

Keywords: itinerancy diary; teaching education; student evaluation

FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES EM UMA ESCOLA MUNICIPAL: CONTRIBUIÇÕES E LIMITES – P 070

Tatiana M. Venancio¹; Rosana S. Jordão²

^{1,2}Universidade Presbiteriana Mackenzie; Centro de Ciências Biológicas e da Saúde

Rua da Consolação, 890; CEP 01302-970, São Paulo-SP

E-mail: ¹tati_venancio@yahoo.com.br ; ²rosana.jordao@mackenzie.br

Resumo: A presente pesquisa apresenta e analisa uma proposta de formação continuada de professores, desenvolvida em horários coletivos denominados Jornadas Especiais Integradas de Formação (JEIF) e Projetos Especiais de Ação (PEA), em uma Escola Municipal de Ensino Fundamental da cidade de São Paulo. Tendo em vista a importância da formação docente e sua relevância na construção de escolas públicas mais democráticas, torna-se necessária a conscientização do educador sobre o seu papel na sociedade e a aquisição de uma postura de caráter reflexivo diante do cotidiano escolar. Partindo-se desse pressuposto, objetivou-se com este estudo de caso, reconhecer e analisar as contribuições e as limitações das reuniões de JEIF e PEA para a formação dos educadores participantes. Foram acompanhadas vinte e oito reuniões. Os dados foram obtidos por meio de entrevistas e questionários, além de anotações efetuadas em caderno de campo. A análise dos dados mostrou que os participantes valorizam as trocas de experiências e de idéias ocorridas durante os encontros. Evidenciou-se também, algumas limitações: o cansaço e a falta de tempo para as leituras, a dificuldade do grupo em relacionar a teoria apresentada nos textos lidos e os episódios vividos na escola e a falta de postura do coordenador como formador, o que indica a necessidade de se envidar esforços na formação dos formadores de professores.

Palavras-chave: Formação continuada de professores, Escola pública, JEIF, PEA.

Abstract: This research presents and analyzes a proposal for continuing education for teachers, developed schedules collective called Jornadas Especiais Integradas de Formação (JEIF) and Projetos Especiais de Ação (PEA) in a Municipal School of a basic education in the city of São Paulo. Given the importance of teacher training and its relevance in the construction of public schools more democratic, it becomes necessary to be aware of the teacher about your role in society and acquiring a posture of reflexive character before the school day. Starting from this assumption, aimed to with this case study, recognize and analyze the contributions and limitations of meetings JEIF and PEA for the training of educators participating. Were accompanied twenty-eight meetings. Data were obtained through interviews and questionnaires, and notes made in the

contract field. Data analysis showed that participants valued the exchange of experiences and ideas that occurred during the meetings. It was evidenced also some limitations: the fatigue and lack of time for the readings, the group's difficulty in relating the theory presented in the texts read and episodes experienced in school and lack of posture of the coordinator as a trainer, which indicates the need to efforts in the training of teacher trainers.

Keywords: Continuing teacher education, Public school, JEIF, PEA.

VIOLÊNCIA ESCOLAR E FORMAÇÃO DOCENTE: UMA INTERFACE ALTERNATIVA – P 079

Daniela A. Ando¹; Julciane C. da Rocha²

¹Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, Pós-Graduação em Educação (Currículo)

Rua Ministro de Godói, Perdizes, 969 - CEP 05015-901 – São Paulo – SP

ced@pucsp.br; 1dani_ando@yahoo.com.br; 2julcirocha@yahoo.com.br

Resumo: Diariamente professores e alunos de muitas escolas brasileiras estão expostos a violência escolar nas suas mais diversas formas. Experiências de agressões físicas (brigas, depredações) e não físicas (ofensas verbais, discriminação, humilhações) fazem parte do dia-a-dia de escolas do ensino fundamental e médio. Essas experiências aniquiladoras ocorrem nos diversos níveis de relação nas quais professores e alunos ora são vítimas, ora são agentes da violência. Esse trabalho objetiva analisar, por meio de uma pesquisa documental, a problemática da violência escolar, pretendendo assim colaborar, mesmo que de forma inconclusa, para a discussão de condições favoráveis na formação docente para a prevenção e intervenção da violência no contexto escolar. Teóricos como ROYER, CAMACHO, ESTEVES, afirmam, através de estudos, que professores continuam recebendo pouca formação de como propiciar uma educação aos alunos que demonstram comportamentos agressivos e, menos ainda, sobre como evitar a violência nas escolas. O problema da violência vem crescendo constantemente, entretanto, não existe um aumento equivalente da competência dos professores em ajudar esses alunos, o que demonstraria uma falha na formação de professores. Na verdade, os cursos de formação básica precisam se organizar de forma a atender as novas demandas da sociedade contemporânea. É necessário repensar o processo de formação de professores a partir de competências que lhe são necessárias para se tornarem docentes capazes de refletir sobre as suas práticas e assim transformar a realidade da violência que tem atingido diferentes contextos e personagem do ambiente educacional

Palavras-chave: Violência escolar, Formação docente, currículo.

Abstract: Scholl Violence And Teacher Formation: An Alternative Interface - Daily professors and pupils of many Brazilian schools are displayed the pertaining to school violence in its more diverse forms. Experiences of physical aggressions (fight, depredations) and not physical (verbal offences, discrimination, abasement) are part of day-by-day of schools of basic and secondary school. These destructive experiences pass in the diverse levels of relation in which professors and pupils however are victims, however are agents of the violence. This objective work to analyze, by means of a documentary research, the problematic one of the pertaining to school violence, thus intending to exactly collaborate, that of form sketchy, for the quarrel of favorable conditions in the teaching formation for the prevention and intervention of the violence in the pertaining to school context. Theoreticians as ROYER, CAMACHO, ESTEVES, affirm, through studies, that professors continue receiving little formation from as to less propitiate an education to the pupils who demonstrate aggressive behaviors e, still, on as to prevent the violence in the schools. The problem of the violence comes growing constantly, however, does not exist an increase equivalent of the ability of the professors in helping these pupils, what it would demonstrate an imperfection in the formation of professors. In the truth, the courses of basic formation need to organize themselves of form to take care of to the new demands of the society contemporary. It is necessary to rethink the process of formation of professors from abilities that it are necessary to become professors capable to reflect on its practical and thus to transform the reality of the violence that has reached different contexts and personage of the educational environment.

Keywords: Scholl violence, Teacher formation, curriculum.

EDUCAR E CUIDAR COMO DIMENSÕES INDISSOCIÁVEIS NA EDUCAÇÃO INFANTIL - P 082

Vanessa Rainho Sedano¹; Mary Rosane Ceroni²

¹ Universidade Presbiteriana Mackenzie, Centro de Ciências e Humanidades

Rua da Consolação, 890, CEP 01302-970, São Paulo-SP

Email: ¹vanessasedano@ig.com.br; ²mary.ceroni@mackenzie.br

Resumo: O objetivo principal nesse estudo é compreender qual é o efetivo papel da escola quanto ao Educar e Cuidar como dimensões indissociáveis na Educação Infantil. Recorre-se à metodologia qualitativa, partindo de pesquisa bibliográfica,

para análise histórica da educação infantil e suas mudanças no decorrer dos anos: é uma retrospectiva história da Educação Infantil Brasileira, trazendo algumas concepções importantes sobre a criança de estudiosos no assunto; como a Educação Infantil encontra-se atualmente e as fases do desenvolvimento da criança nas escolas de Educação Infantil. Apresentam-se também as leis que são fundamentais para entendimento de como funciona e o que deve ser feito nas escolas de Educação Infantil: Referencial Curricular para a Educação Infantil, a Lei de Diretrizes e Bases 9394/96 e o Estatuto da Criança e do Adolescente. Investigou-se ainda, a questão da qualidade do ensino, como conteúdos, espaços, linguagens, entre outros aspectos. Considerou-se significativo analisar os fatores que contribuem com o Cuidar e Educar na Educação Infantil: a relação família e escola, a posição dos pais perante o que esperam da escola, e por sua vez o papel da escola na sociedade atual.

Palavras-chave: Educação Infantil, Educar, Cuidar, Relação Família – Escola.

Abstract: The main objective of this study is to understand what is the effective role of the school as to educate and care as inseparable dimensions in Child Education. We use the qualitative method from literature, to historical analysis of early childhood education and its changes over the years: a retrospective history of the Brazilian Child Education, bringing some important concepts about the child of scholars on the subject, such as Child Education is now and the stages of child development in schools of Child Rearing. Searched the laws that are fundamental to understanding how and what should be done in schools in Child Education: Curriculum reference to early childhood education, the Law of Guidelines and Bases 9394/96 and the Statute of the Child and Adolescent. Investigated further, the quality of teaching and content, spaces, languages, among others. We analyze the significant factors that contribute to the Caring and Educating Children in Education: the family and school, to the position of parents who expect the school, and in turn the school's role in society today.

Keywords: Child' Education. Education. Caring. Family.- School.

BRINQUEDOTECA HOSPITALAR: UMA DISCUSSÃO DA LEI 11.104 – P 087

Fabrcia Aparecida Silva

Universidade Presbiteriana Mackenzie

Rua da Consolação, 890. CEP 01302-970, São Paulo-SP

Email: fabrcia_silva2004@hayoo.com.br

Resumo: O presente estudo buscou realizar uma discussão da Lei 11.104 que dispõe sobre a obrigatoriedade de instalação de brinquedoteca nas unidades de saúde que ofereçam atendimento pediátrico em regime de internação. Objetivou-se investigar como os hospitais estão se adequando para implantação da Lei. Foram realizadas três entrevistas semi-estruturadas com médicos pediatras. Os depoimentos foram analisados e possibilitaram verificar que a brinquedoteca hospitalar, mesmo sendo instituída em forma de Lei, não chegou às discussões dos responsáveis pelo corpo clínico. No entanto, os médicos relatam a suma importância da brinquedoteca como um espaço formador e essencial para o desenvolvimento da criança hospitalizada. Este estudo permitiu confirmar as dificuldades da instalação de brinquedoteca no ambiente hospitalar; entretanto também as possibilidades de reflexão sobre esse importante espaço para as crianças que sofrem processo de internação.

Palavras-chave: Direito, Brinquedoteca Hospitalar, Brincar.

Abstract: The study herein enclosed has as scope the discussion over the law 11,104 that describes the playroom installation obligatoriness in healthcare units that offer pediatric attendance in internment regimen. The objective is to investigate how hospitals are adequating the law implementation. Three semi-structural interviews with pediatricians was done. The data was analysed and make possible verify that hospital playroom, even been implemented as law, have not been discussed by the clinical team. On the other hand, the physicians have noticed the real importance of the playroom as an essencial space for intern children development. This study make possible confirm the difficulties for the installation of a playroom in a hospitalar environment; additionally the possibilities of reflexion about this important space for children that suffer the internment process.

Keywords: Law, hospilar playroom, pla.

ALUNO COM BAIXA VISÃO E PREPARAÇÃO PEDAGÓGICA PARA INSERÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL DA REDE REGULAR DE ENSINO DE UM MUNICÍPIO BAIANO – P 089

Ivoneide G. Figueirêdo¹; Livia da C. C. Zaquieu²; Caroline F. Schalch³; Jael C. B. Breitschwerdt⁴

Universidade Presbiteriana Mackenzie, Mestrandas em Distúrbios do Desenvolvimento

Rua da Consolação, 896 - CEP 01302-970 – São Paulo-SP

¹ivoneidefigueiredo@hotmail.com; ²liviazaquieu@ig.com.br; ³caruroger@gmail.com; ⁴jaelbr@gmail.com

Resumo: Diante de tantas preocupações com o processo de ensino e aprendizagem de crianças com baixa visão buscou-se compreender a aquisição de conceitos a partir da adoção de diferentes recursos pedagógicos, propostas em situações de ensino formal e informal, razões estas que nos levou a realização deste estudo. O objetivo é apresentar um relato de caso de uma criança com deficiência visual (baixa visão), em preparação pedagógica para sua inserção na educação infantil da rede regular de ensino de um município da região sudoeste da Bahia. Nesse sentido, foi realizado um levantamento do trabalho da equipe pedagógica, desenvolvido no período de abril a novembro de 2008, realizado em uma instituição para reabilitação e/ou estimulação visual de crianças e adultos com deficiência visual.

Palavras-chave: Aluno com baixa visão, educação infantil, ensino regular

Abstract: Pedagogic Intervention And Preparation Of A Student With Vision Impairment To Mainstream In A Public School In The State Of Bahia, Brazil: A Single Case Study - The educational methods and the way children learn and develop has been an area of great concern, specially those with special needs. The aim of this study was to present a single case study of a child with vision impairment, and the pedagogic intervention used in preparation for his mainstream in a public school from the State of Bahia, Brazil. The intervention program was developed from April to November of 2008, at an Institution for children and adults with vision impairment.

Keywords: Student with vision impairment, preschool, public school, mainstream.

AS RELAÇÕES COM OS ALUNOS E OS SENTIMENTOS EXPERIMENTADOS PELOS DOCENTES NA PRÁTICA COTIDIANA – P 100

Ana Maria Gimenes C. Calil¹; Patrícia C. Albieri de Almeida²; Karina M. Gimenes Corrêa³

¹ Universidade de Taubaté

Rua Conselheiro Moreira de Barros, 203 - Cep: 12010-080, Taubaté, SP

Email: am-calil@bol.com.br

² Instituição: Universidade Presbiteriana Mackenzie

Rua da Consolação, 890. CEP: 01302-970, São Paulo-SP

Email: patricia.almeida@mackenzie.br

³ Instituição: Rede Municipal de Ensino de Taubaté

Departamento de Educação e Cultura - DEC

Rua Itanhaem, 37, Jardim Russi, Taubaté - SP

Email: kgimenes@vivax.com.br

Resumo: O objetivo deste estudo foi problematizar os sentimentos experimentados pelos docentes durante o dia de trabalho, as situações indutoras e como esses sentimentos afetam a prática cotidiana na relação entre professor e alunos. O que mobilizou a realização da pesquisa ora apresentada é a idéia de que a complexidade da profissão docente decorre do seu objeto de trabalho, as relações com os alunos, e que essas relações requerem uma análise que considere as transformações na sociedade e seus reflexos na escola. Utilizou-se, além de um período inicial de observação, entrevista semi-estruturada nas quais foram reveladas experiências do professor durante as atividades diárias de sala de aula. Participaram da pesquisa duas professoras de 3ª e 4ª série do Ensino Fundamental de uma escola pública estadual. A análise dos dados não ficou circunscrita na perspectiva das professoras, o trabalho docente das participantes foi analisado considerando a articulação entre as trajetórias individuais e as relações sociais. Destacam-se nos resultados as flutuações de sentimentos nos seguintes eixos de análise: em relação aos alunos, à prática docente, às famílias dos alunos, à direção, aos colegas, ao governo e ao ser professor. Relações essas que extrapolam a sala de aula e que mantêm influências dialéticas entre si. Essas questões foram analisadas considerando as novas demandas contemporâneas que compõem a dinamicidade do cenário sócio-político-econômico que afetam o trabalho docente.

Palavras chaves: trabalho docente, sentimentos, relação professor-aluno

Abstract: The Relationships With Students And The Sentiments Experimented By The Academician In The Daily Practice -

The aim of this study was to question the sentiments experimented by the academicians on the workday, the inductive situations and how these sentiments affect the daily practice in the relationship between teacher and students. What has mobilized the realization of the present research is the ideal that the complexity of the academic profession originates from its work object, the relationship with the students, and that these relationships claim an analysis that considers the transformations in the society and their reflections in the school. It was used, aside from the initial period of observation, semi-structured interviews in which were revealed the teacher's experiences during the classroom's daily activities. A third (3rd) and fourth (4th) grade Elementary teachers from a State Public School participated in this research. The data analysis was not circumscribed by the teacher's perspective, the participants academic work was analyzed considering the articulation between individual trajectories and the social relations. The fluctuations of sentiments are detached from the following focal points of analysis: relating to the students, the academic practice, the students families, the direction, the colleagues, the government, and to being a teacher. Relations that extrapolate the classroom and that maintain dialectical influences among themselves. These issues were analyzed considering the new contemporary demands, which compose the dynamics of the economical political social scenery that affects the academic work.

Keywords: academic work, sentiments, teacher-student relationship.

O TRABALHO DOCENTE NA EDUCAÇÃO INFANTIL: O ENSINO DE LÍNGUA ESTRANGEIRA EM ESCOLAS BILÍNGÜES DA CIDADE DE SÃO PAULO – P 101

Renata Carvalho Stefani¹, Mary Rosane Ceroni²

Universidade Presbiteriana Mackenzie, Centro de Ciências e Humanidades

Rua da Consolação, 890. CEP 01302-970, São Paulo-SP

¹restefani@yahoo.com; ²maryrosane@mackenzie.com.br

Resumo: O presente estudo é o resultado de uma investigação sobre a prática docente de professores atuantes em escolas bilíngües de educação infantil (português – inglês) na cidade de São Paulo. Objetivou-se, principalmente, estudar a ação do professor no processo de aquisição da segunda língua na primeira infância, buscando indícios de uma prática que viabilize essa aprendizagem. A pesquisa também pretende servir como instrumento de compreensão sobre o que é o bilingüismo e de investigação à luz das teorias de autores como Krashen (1987), Genesse (2004), Richards (2001; 2005) sobre as vantagens da aquisição de uma segunda língua desde a primeira infância. Por fim, a concepção de criança e de educação destes profissionais da educação também foi objeto de escrutínio para que possamos entender como tem acontecido o atendimento às necessidades da criança para a promoção de seu desenvolvimento físico, social, afetivo, emocional e cognitivo.

Palavras-chave: Educação infantil; Ensino bilíngüe; Práticas didático-pedagógicas

Abstract: The present study examines the practices of preschool teachers in bilingual schools (Portuguese – English) in São Paulo and the impact such practices have on the acquisition of a second language in early childhood. It also attempts to find evidence practices that make the acquisition of the target language possible. This research also aims at helping understand the concept of bilingualism and the advantages of acquiring a second language in early childhood in the light of the theories put forth by Krashen (1987), Genesee (2004), and Richards (2001; 2005). Finally, teacher's beliefs about childhood and education are also scrutinized to help us understand if the children's needs to a physical, social, affective, emotional and cognitive development have been taken care in bilingual preschools.

Keywords: Childhood education; Bilingual education; Classroom practices

A CONSTRUÇÃO DE CONCEITOS DE CIÊNCIAS NATURAIS NA EDUCAÇÃO INFANTIL – P 102

Lilian C. B. Martins

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Rua Ministro Godoi, 969 – 4º andar – sala 4E07 – Perdizes - 05015-901 – São Paulo – SP

lilianmartins123@yahoo.com.br

Resumo: A presente pesquisa buscou verificar se alunos de 5 (cinco) anos, que cursam a Educação Infantil, estabelecem relações entre os conceitos de Higiene, Saúde e Micróbios, trabalhados durante uma atividade de experimentação mediada por um adulto. A psicologia sócio-histórica é a base teórica adotada nesse trabalho. A metodologia emprega os pressupostos da psicologia sócio-histórica para entender o processo de formação de conceitos em Ciências Naturais: a observação e aplicação das atividades aconteceram no próprio contexto educativo do aluno, respeitando as situações socioculturais reais do sujeito. Foi realizada, inicialmente, uma atividade de reconhecimento dos conceitos cotidianos, seguida por uma atividade experimental no laboratório da escola; a qual enfocou o desenvolvimento de colônias de microrganismos e, fi-

nalmente, fez-se um follow-up. Como observado, houve um avanço conceitual que passou a participar de suas escolhas e decisões. Os alunos estabeleceram relações entre os conceitos estudados, de modo que, se é possível promover mudanças conceituais em alunos da Educação Infantil, isso não implica – nem deve pretender – formar conceitos científicos propriamente ditos, os quais estão muito além da ZDP das crianças.

Palavras-chave: Teoria Sócio-histórica, Formação de Conceitos, Educação Infantil.

Abstract: The aim of the present research was to verify if 5 years old students, attending pre-school, can establish relationships between the concepts of 'hygiene', 'health' and 'microbes', which were previously worked through participation in an experiment mediated by the researcher. The Socio-historical theory in Psychology provided support for data analyses. All data was collected through activities that took place in the proper educational context of the students, respecting the social and cultural milieu provided by the school. Initially, in order to recognize the children's everyday concepts, a story in which the main character was Cascão, a member of Monica's group was told; it was followed by an experiment at the school's lab, which main focus was the development of microorganisms' colonies. Finally, a follow-up was completed, making use of comic strips from Monica's group comic story. The results showed that a conceptual advance had happened, being incorporated in children's choices and decisions. Since the pupils had established relations among the studied concepts, the conclusion pointed out that if it is possible to promote conceptual changes in the subjects, this does not imply the elaboration of scientific concepts themselves. In fact, this must not be intended to, since the ZRD of the children do not allow so.

Keywords: Social historical Theory in Psychology, learning and development, concepts development, Natural Science, childhood education.

O EDUCADOR, A LEITURA E O CONTAR HISTÓRIA NO AMBIENTE ESCOLAR – P 103

Lígia de Assis Monteiro¹; Ingrid Hötte Ambrogi²

¹Universidade Presbiteriana Mackenzie - Centro de Ciências e Humanidades
Informática Educacional - Colégio Presbiteriano Mackenzie
Rua: da Consolação, 930 – Pr.26 - CEP: 01302-907 – São Paulo – SP
ligiamonteiro@ig.com.br

²Universidade Presbiteriana Mackenzie - Centro de Ciências e Humanidades
Rua: da Consolação, 930 – Pr.12 - CEP 01302-907 – São Paulo – SP
ihambrogi@yahoo.com.br

Resumo: Este trabalho tem a finalidade de debater o papel do educador, da leitura e o contar história no ambiente escolar e como estes recursos podem contribuir como instrumento no processo educativo. A intenção é estudar estes artifícios partindo do pressuposto que os indivíduos introduzidos neste contexto desenvolvem em maior escala seu potencial pessoal. Será exposta a idéia de que a leitura e o contar história favorece os educandos em diversas idades favorecendo as questões emocionais, fantasias, percepção, além de despertar a sensibilidade e a importância do ato de ler. O educador neste processo promoverá novas descobertas, conhecimentos e estímulos para leitura.

Palavras-chave: Contar histórias, hora do conto, leitura, educador, aprendizagem.

Abstract: This academic work is to discuss the role of educator, reading and storytelling in the school environment and how these resources can contribute as a tool in the educational process. The intention is to study these devices on the assumption that individuals placed in this context on a larger scale develop their personal potential. Will be exposed to the idea that reading and storytelling encourages learners at different ages favoring emotional issues, fantasies, perceptions, and awaken the sensitivity and importance of the act of reading. The educator in this process will promote new discoveries, knowledge and incentives for reading.

Keywords: storytelling, story time, reading, teacher, learning.

SOLO DE PENSABILIDADE DOS DISTURBIOS DE APRENDIZAGEM. CONTRIBUIÇÃO DA PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO COGNITIVO – VYGOTSKY – P 115

Maria Lucia Mariano

Centro Universitário FIEO. UNIFIEO Mestrado em Psicologia Educacional. Ensino aprendizagem

Vila Yara, Osasco SP.

E-mail: malumariano@uol.com.br

Resumo: Na maioria dos casos a aprendizagem se dá no meio social e temporal em que o indivíduo convive. Segundo VYGOTSKY (1993) o processo de aquisição da ortografia, a alfabetização e o uso autônomo da linguagem escrita são resultados não apenas do processo pedagógico de ensino-aprendizagem propriamente dito, mas das relações subjacentes a isto. Desta forma, o autor enfatiza o valor da interação e das relações sociais no processo de aprendizagem. Para haver desenvolvimento tem que haver aprendizagem e para haver aprendizagem é necessário que haja intervenção. A cultura torna-se parte da natureza humana num processo histórico que, ao longo do desenvolvimento da espécie e do indivíduo, molda o funcionamento psicológico do homem. O desenvolvimento da linguagem representa, pois, um salto qualitativo na evolução da espécie e do indivíduo (CASTORINA e OLIVEIRA, 1995). Do mesmo modo que as postulações de VYGOTSKY (1993) sobre a formação dos conceitos cotidianos concretizam suas concepções sobre o processo de desenvolvimento psicológico, suas concepções sobre o processo de formação científico remetem a idéias mais gerais acerca do desenvolvimento humano. Para VYGOTSKY (1993), a aprendizagem é fundamental para o desenvolvimento desde o nascimento da criança. O processo de ensino-aprendizagem que ocorre na escola propicia o acesso dos membros imaturos da cultura letrada ao conhecimento construído e acumulado pela ciência e a procedimentos meta cognitivos, centrais ao próprio modo de articulação dos conceitos científicos. E a atividade do sujeito refere-se ao domínio dos instrumentos de mediação, inclusive sua transformação por uma atividade mental. Vemos ainda como fator relevante para a educação, decorrente das interpretações das teorias de Vygotsky, a importância da atuação dos outros membros do grupo social na mediação entre a cultura e o indivíduo, pois uma intervenção deliberada desses membros da cultura, nessa perspectiva, é essencial no processo de desenvolvimento.

Palavras chave: Psicologia, Educação, Interação social

Abstract: Solo Pensabilidade Of Disturbios Learning. Contribution Of Cognitive Development Psychology – Vygotsky - In most cases the learning is temporal and the social environment in which the person lives. Second acquisition process VYGOTSKY (1993) spell, literacy and language use diving are results not only of the educational process of teaching-learning itself, but underlying that relations. In this way, the author emphasizes the value of social relations and interaction in the learning process. To be no development has to be learning and to be learning intervention is needed. Culture becomes part of human nature, a historic process throughout the development of the species and individual wraps human psychological functioning. The development of language, a qualitative leap in the evolution of species and personal (CASTORINA e OLIVEIRA et al, 1995). The same way as the postulators of VYGOTSKY (1993) on the training of everyday concepts give their views on the psychological development process, their views on the scientific training process, lest the more general ideas about the human development. The importance of an individual's deliberate intervention on the other way of promoting development ties with a basic premise: learning VYGOTSKY (1993) is key to development from birth of the child. The teaching-learning process that occurs in school provides the immature members' access programming tools to culture and accumulated knowledge built by science and cognitive goal procedures, the mode of articulation of scientific concepts. For Vygotsky subject activity refers to the field of mediation instruments, including its processing by a mental activity. Still as relevant factor for continuing education as a result of interpretations of Vygotsky theories, the importance of other members of the social group in mediation between culture and the individual deliberate intervention, because of those members of that culture is essential in the development process.

Keyword: Psychology, Education, Social interaction.

ENSINO DE ARTES: POSSÍVEIS CONTRIBUIÇÕES PARA A FORMAÇÃO DO DEFICIENTE INTELECTUAL – P 118

Ana Bárbara R. Nascimento¹; Ani Martins da Silva²

Universidade Presbiteriana Mackenzie, Centro de Ciências e Humanidades

Rua da Consolação, 890. CEP:01302-970, São Paulo-SP

¹barbarana@hotmail.com; ²animartins@mackenzie.br

Resumo: este trabalho tem como tema a Educação Artística na Educação Especial – deficiência intelectual. Tem como objetivos analisar, a partir de fundamentações teóricas e entrevistas com profissionais da área, o papel atribuído à disciplina

no processo de desenvolvimento do aluno, de forma a compreender a concepção da Educação Artística dos entrevistados e analisar se a disciplina, do ponto de vista dos entrevistados, cumpre papéis diferentes em se tratando de alunos com deficiência intelectual. A abordagem metodológica é qualitativa. Foram feitas três entrevistas com professores de Educação Artística que atuam em Instituições especializadas em deficiência mental e que serviram de base para a análise do trabalho. Foi constatado que a Arte é um grande instrumento no desenvolvimento do sujeito aqui destacado e que seu benefício tem proporções imensuráveis, de acordo com as abordagens históricas e atuais. Diversos autores foram utilizados para colaborar com a pesquisa, tais como Lúcia Reily, Elisabete Lopes e os Parâmetros Curriculares Nacionais sobre Arte, dentre outros autores e fontes.

Palavras-chave: Educação Especial, Deficiência Intelectual, Arte, Educação Artística

Abstract: the present study has as theme the Artistic Education in the development of the intellectually deficient. The objective is to analyze, from theoretical fundamentals and interviews with professionals of the area, the attributed roll of the discipline in the process of the development of the pupil, to be able to understand the conception of the Artistic Education of the ones interviewed and to analyze if the discipline fulfills different roles as to treating pupils with intellectual deficiency. The methodological approach is qualitative. Three interviews with professors of Artistic Education have been made who act in Institutions specialized in mental deficiency and have served as a base for the analysis of this research. It was evidenced that Art is a great instrument in the development of the subject detached here and that its benefit has immeasurable proportions, in accordance with the historical and current approaches. Several authors have been used to collaborate with the research, such as Lúcia Reily, Elisabete Lopes and the National Curricular Parameters on Art, amongst other sources.

Keywords: Special Education, Intellectual Deficiency, Art, Artistic Education

RELATO DE ATUAÇÃO JUNTO A PROFESSORES DA ESCOLA PÚBLICA – P 119

Cleomar Azevedo

Unifio - Programa de Mestrado em Psicologia Educacional

Av. Franz Voegeli, 300 – Osasco - São Paulo

Cleomar.azevedo@uol.com.br

Resumo: Este trabalho é um relato de atuação junto a professores da escola pública e faz uma reflexão acerca da preocupação com a aprendizagem na visão dos professores, e o conflito existente que esta perpassado pelas mudanças da modernidade, em especial da subjetividade e dos valores com relação a função docente. O trabalho foi desenvolvido junto a professores de uma escola pública do ensino fundamental no município de São Paulo, com professores que ministram aulas em todas as disciplinas, portanto com diferentes formações e propostas de trabalho. Um ponto era comum a todos os docentes "a dificuldade de aprendizagem dos alunos, o comportamento, desinteresse dos mesmos a violência presente em seu dia a dia". Outros fatores como falta de materiais, acompanhamento da família e melhores salários também estavam presentes em nossos diálogos. A atuação foi feita através de encontros com os docentes em dois grupos, aonde a escuta, o diálogo e a reflexão, junto ao corpo docente, estava presente. A proposta de acompanhamento e tomada de decisões em conjunto estava voltada para levantar algumas possibilidades e alternativas de atuação diante da realidade vivenciada pelos docentes e pela escola.

Palavras- chaves: Aprendizagem, Professores, Modernidade, Subjetividade, Reflexão.

Abstract : Report Of Action To A Public School Teacher - This paper is an account of working with public school teachers and is a reflection of the concern with learning in the view of teachers, and the conflict that permeated the changes of modernity, especially of subjectivity and values in relation the teaching function. The study was conducted among teachers in a public school elementary school in São Paulo, with teachers who teach in all disciplines, so with different formations and motions for work. A point was common to all teachers' difficulty students' learning, behavior, lack of such violence present in their daily lives. "Other factors such as lack of materials, monitoring the family and higher wages were also present in our conversations. The performance was done through meetings with teachers into two groups, where listening, dialogue and reflection among the faculty, was present. Proposal for monitoring and making decisions together was geared to raise some possibilities and alternatives of enactment of the reality experienced by teachers and by school.

Keywords: Learning, Teachers, Modernity, Subjectivity, Reflection.

OS DESAFIOS DE UMA NOVA LICENCIATURA E A LÍNGUA DE SINAIS – P 121

Cristiane Esteves de Andrade¹; Joel Barbosa Júnior²; Juliana Fernandes da Silva³; Sônia Regina Nascimento de Oliveira⁴

Universidade Federal de Santa Catarina – UFSC, pólos Universidade de São Paulo – USP e Universidade Estadual de Campinas/SP – Unicamp. - Campus Universitário – Trindade - 88010-970 – Florianópolis – SC

¹girafa74@yahoo.com.br; ²joelbarbosajunior@gmail.com;

³julianainterprete@gmail.com; ⁴soregnasc@gmail.com;

Resumo: Este trabalho traz em seu bojo o momento sócio-histórico de lutas e de conquistas de toda a comunidade surda. Aqui será apresentado a legislação que institui a criação de um curso de Letras para o estudo da Língua Brasileira de Sinais, questões relacionadas à educação de pessoas surdas tendo a LIBRAS como primeira língua e o português como segunda língua, a sua profissionalização como licenciado em LIBRAS, o tradutor e intérprete da LIBRAS e algumas mudanças necessárias quando temos uma inclusão cuidadosa.

Palavras-chave: Surdez, Educação, LIBRAS, Tradutor e Intérprete.

Abstract: This work brings with it the moment socio-historical struggles and achievements of the entire deaf community. Here is presented the legislation establishing the creation of a course of Letters to the study of Brazilian Sign Language, issues related to education of deaf people having LBS as a first language and Portuguese as a second language, their professional licensed as LBS, the translator and interpreter of the pound and some necessary changes when we have a careful inclusion.

Keywords: Deafness, Education, LBS, Translator and Interpreter.

LEITURA - AVALIAÇÃO DE REPERTÓRIO DE ALUNOS DA 2ª SÉRIE DO ENSINO FUNDAMENTAL POR MEIO DE SOFTWARE EDUCATIVO – P 122

Nélia P. P. Costa¹; Melania Moroz²

Instituição: Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Programa de Estudos Pós- Graduação em Educação: Psicologia da Educação

Rua Ministro Godói, nº 969, 4º andar. CEP 05015901, São Paulo-SP

¹nliapaula@yahoo.com.br; ²morozm@pucsp.br

Resumo: Segundo SKINNER (1972), conhecer o repertório do aluno é fundamental para o planejamento de procedimentos de ensino a serem realizados, pois analisando as diferenças individuais daqueles que serão ensinados habilita o professor a eleger, planejar e aplicar procedimentos para o ensino dos comportamentos esperados, como também reformulá-los quando for necessário. O Instrumento de Avaliação de Leitura – Repertório Inicial (IAL-I) foi proposto com a finalidade de auxiliar o professor a diagnosticar o repertório inicial de leitura dos alunos, é aplicado com o software educativo Mestre[®]. Concebendo leitura como rede de relações entre diferentes modalidades de estímulos (som – texto – figura), a presente pesquisa teve como objetivos avaliar o repertório de leitura de alunos que freqüentam a 2ª série do Ensino Fundamental e, a partir de tal avaliação, verificar se há evidências empíricas de que o IAL-I pode ser utilizado, pelo professor, com tal finalidade. Trinta e sete crianças da 2ª série de uma escola pública, encaminhados para a Recuperação Paralela, foram submetidas à avaliação de leitura de palavras - tanto compostas apenas por sílabas simples como também contendo sílabas complexas. Os resultados indicaram, para cada aluno, os aspectos dominados e aqueles em que havia dificuldades, seja quanto às relações avaliadas entre as diferentes modalidades de estímulos seja quanto ao tipo de palavras utilizadas (com sílabas simples e com complexidades). Verificou-se que o IAL-I permite evidenciar as especificidades individuais de desempenho, podendo ser instrumento para o professor que, ao conhecê-las, pode programar atividades de ensino que visem promover maior aprendizado.

Palavras-chave: Leitura, Avaliação de repertório, Equivalência de estímulos.

Abstract: According to SKINNER (1972), teacher must know the student's repertoire for the planning of teaching's procedures because it permits not only to apply instructional contingencies that shape and maintain the expected behaviors, but also to reformulate the procedures programmed. The Instrument of Evaluation of Reading - Initial Repertoire (IAL-I) permits evaluate the student's repertoire using the software Mestre[®], which is anchored in stimuli equivalence paradigm that concepts the reading as network of relations among stimuli of different modalities (sound, image and text). The present research had as objectives to evaluate the reading repertoire of students that frequent school for two years and to verify if there are empiric evidences that IAL-I is an instrument to be used by the teacher. Thirty seven children, with reading difficulties and with seven to nine years old, which have frequented for two years a public school at Sao Paulo, were submitted individually to IAL-I. The evaluation allowed detecting variability among the participant's repertoires and the specificity of

each reading performance (considering the relations among different modalities of stimuli and word's of different categories). The data showed that IAL-I allows teacher to know participant's individual repertoire, and can be used to program teaching activities that correspond to the participant's necessities.

Keywords: Reading; Repertoire evaluation; Stimulus equivalence.

OS SABERES NECESSÁRIOS À FORMAÇÃO PROFISSIONAL: O CASO DAPSILOGIA DA EDUCAÇÃO – P 123

Patrícia C. Albieri de Almeida¹; Roberta Gurgel Azzi²

¹ Instituição: Universidade Presbiteriana Mackenzie

Rua da Consolação, 890. CEP 01302-970, São Paulo-SP

Email: patricia.almeida@mackenzie.br

² Instituição: Universidade Estadual de Campinas

Av. Bertrand Russell, 801. Cidade Universitária "Zeferino Vaz". 13083-865 - Campinas – SP

Email: betazzi@uol.com.br

Resumo: O presente estudo inscreve-se nas discussões acerca das contribuições da Psicologia da Educação para a formação docente no contexto das atuais políticas educacionais para a formação de professores da educação básica. Objetivou-se investigar como a Psicologia da Educação integra os saberes tidos como necessários à formação profissional no contexto das reformas. Para proceder à investigação foi necessário ter como fonte de informação os professores formadores tidos como sujeitos partícipes da formação docente e os projetos que eles intentam realizar. Os resultados permitiram discutir a inserção da Psicologia da Educação nos Projetos de Formação, considerando-se a complexa relação entre os conhecimentos universitários, os saberes profissionais dos professores e as práticas formativas.

Palavras-chave: Psicologia da Educação; formação de professores; saberes docentes; propostas de formação; reformas

Abstract: Educational Psychology as Necessary Knowledge For Teacher Education - The present study is based on the discussion about the contribution that Educational Psychology has for teacher education in the context of the current educational policies for elementary education. The objective was to investigate how the Educational Psychology integrates the necessary knowing to the professional formation in the context of the reforms. In order to proceed with the investigation, it was necessary to have as sources of information the professors who were considered active subjects of the teaching education and the projects they intend to realize. The results permitted to consider the insertion of Educational Psychology in the Teaching Formation Projects, having into account the complex relationship between higher education knowing, professional knowing of the teachers and the educational practices.

Keywords: Educational Psychology, teacher education, educational proposals, reforms.

LETRAMENTO, PRÁTICAS EDUCATIVAS E ESPAÇO ESCOLAR – P 131

Robson Barbosa Cavalcanti¹; Amélia Escotto do Amaral Ribeiro²

¹ Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Prefeitura da Cidade do Rio de Janeiro,

Instituto Nacional de Educação de Surdos

Rua André Miguês, 23. CEP 21730-210, Rio de Janeiro – RJ

robsonbcavalcanti@hotmail.com

² Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Centro de Educação e Humanidades,

Faculdade de Educação da Baixada Fluminense

Rua General Manoel Rabelo, s/n. CEP 25065-050, Duque de Caxias – RJ

ameliaribeiro@gmail.com

Resumo: A efetividade da escola, especialmente em relação ao ensino e à aprendizagem da leitura e da escrita, está diretamente relacionada à discussão sobre os papéis e funções da educação escolar, expressos em suas formas, modelos e práticas educativas que materializam articulações entre enfoques culturais e políticos. A análise dos aspectos que revelam características do processo histórico de escolarização/institucionalização da leitura e da escrita pode contribuir para desvelar as condições de possibilidade do surgimento do letramento e sugere questões centrais que mostram relacionar-se com perspectivas de ensino e aprendizagem. Os elementos relacionados a esse enfoque vêm sendo apontados como cruciais tanto em relação à compreensão teórica, quanto aos diversos aspectos pertinentes ao que se entende sobre as ditas práticas de letramento.

As relações entre letramento e práticas educativas estão diretamente relacionadas ao processo de ensino e aprendizagem da leitura e da escrita, e dizem respeito, sobretudo, ao fazer pedagógico, ao “como fazer”. As práticas educativas relacionam-se, sobretudo, aos aspectos metodológicos do processo de ensino-aprendizagem da leitura e da escrita. A legislação educacional brasileira vem tentando refletir sobre as práticas educativas e atualizar-se, de modo que os resultados da escola sejam mais efetivos em relação à aprendizagem da leitura e da escrita. No cerne dessa discussão, encontra-se a questão do professor e de sua formação. Nenhuma reforma será possível se o professor não quiser. O fazer pedagógico implica o comprometimento do professor de se aventurar, de lançar-se às novas práticas, o que nem sempre é fácil.

Palavras-chave: Práticas educativas, Letramento, Leitura e escrita.

Abstract: The effectiveness of the school, especially in relation to teaching and to learning of the reading and writing, is directly related to the discussion about positions and functions of the scholar education, expressed in her forms, models and educational practices that materializes articulations between cultural and politics focus. The analysis of the aspects that reveals characteristics of historical process of scholarization/institucionalization of reading and writing can contribute to show the possibility conditions of literacy arose and suggests central questions that shows relations with teaching and learning perspectives. The elements related to this focus has been forwarding as crucial to the theoretical understanding to several aspects related about literacy practices. The relations between literacy and educational practices are directly related to the reading and writing teaching and learning process, and to the pedagogical doing, to the “how doing”. The educational practices are related to the teaching-learning reading and writing methodological aspects. The Brazilian educational laws comes trying to reflect about educative practices and updates itself, looking for the scholar results be more effective in relation to the reading and writing learning. In the center of this discussion, is the question of the teacher and his formation. Any reform is not possible if the teacher does not want. The pedagogical doing has to have teacher commitment to try on new practices, and it is not so easy.

Keywords: Educational Practices, Literacy, Reading and Writing.

A RELAÇÃO, NA ATIVIDADE DOCENTE, DE PROFESSORES DE UM CURSO DE PEDAGOGIA COM O COMPUTADOR – P 133

Luciana Cicutto Mortarello

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Rua Rogério Giorgi, 1888 - CEP 03431-000 – São Paulo – SP

lumortarello@yahoo.com.br

Resumo: A utilização das Tecnologias da Informação e da Comunicação na área educacional, como ferramenta de apoio ao processo de aprendizagem, transforma o papel do professor, uma vez que ele torna-se o mediador desse processo. Esse trabalho propôs-se pesquisar sobre a relação de professores de um curso de pedagogia com o computador em sua atividade docente. Como referencial teórico essa pesquisa apoiou-se nos estudos de Wallon, sobre afetividade. Participaram dessa pesquisa cinco professores. Os dados foram obtidos por meio de depoimentos. O primeiro depoimento foi escrito e teve a seguinte comando: “Qual sua relação com o computador em seu trabalho docente, ontem, hoje e amanhã?” Para aprofundamento, um segundo foi solicitado, desta vez de forma oral. A partir da análise dos dados foi possível constatar que a relação desses professores com o computador, atualmente, é amistosa, pois se habituaram a utilizá-lo, tanto na vida particular como profissionalmente, porém não como ferramenta de apoio ao processo de aprendizagem. O resultado desta pesquisa indica que se forem mais exigidos quanto ao aprofundamento do uso do computador, como uma ferramenta facilitadora do processo de aprendizagem, os professores podem responder de forma positiva; no entanto, as instituições precisam instituir políticas que almejem além da aquisição de recursos, a preparação e a motivação de professores e alunos, para esse fim.

Palavras-chave: Tecnologia Educacional, Formação de Professores, Henri Wallon

Abstract: The application of Information and Communications Technology (ICT) in the educational area, as a support tool to the learning process, transforms the teacher/professor's role since he/she becomes a mediator in the learning process. This study focuses its proposition on the relationship of professors of a pedagogy course with the computer during their teaching activity. As referential theoretician this research supported itself in the studies of Wallon, on affectivity. Five professors took part in this study. The data was collected through testimonials. The first testimonial was written and took the following order: “What is your relationship with the computer as lecturer in the past, today and in the future.” A second one was requested, and this time an oral testimonial was given. From data analysis, it was possible to note that the relationship of these professors with the computer is currently friendly since they are used to the computer in both their private lives and professional life – however, not as a support tool for the learning process. The result of this research points out to the fact that if they have a greater demand as to the in-depth use of the computer as a facilitating tool of the learning process, they

may respond positively. However, the graduate schools must not simply establish policies for the acquisition of resources but go beyond and offer to professors and students some preparation and motivation to reach such goal.

Keywords: Educational Technology; Professors' Education; Henri Wallon

REFLEXÕES PERTINENTES À EDUCAÇÃO CONTINUADA DE GESTORES ESCOLARES – P 137

Mary Rosane Ceroni

Universidade Presbiteriana Mackenzie, Centro de Ciências e Humanidades, Curso de Pedagogia

Rua da Consolação, 896. – Consolação. CEP 01302-970. São Paulo/SP

e-mail: mary.ceroni@mackenzie.br

Resumo. Este artigo procura pautar-se na observância dos novos rumos que a sociedade brasileira vem assumindo face aos fenômenos de natureza sócio-educacional. Este artigo propõe pensar sobre a educação continuada para gestores escolares da rede pública, para que aprimorem seus conhecimentos, habilidades e atitudes. O presente artigo reflete ainda, a pretensão de se estabelecer a necessária interatividade e conexão dinâmica para viabilizar uma ação prospectiva que permita inferir com segurança as considerações que se espera sejam proficientes.

Palavras –chave: Educação Continuada. Capacitaç.Gestor Escolar

Abstract: Thoughts To The Continuing Education For School Leaders - This piece of work tries to adjust in observing the new days that the Brazilian societies are assuming face the phenomenon of socio-educational nature. This article proposes thinking about the continuing education for managers of network public school. This study also intends to establish the necessary interactivity and dynamic connection to enable a prospective action which allows one to infer with security, the considerations which are hoped to be above all profitable.

Keywords: Continuing Education. Training. School Leader/Manager.

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS EM CLASSES MULTISSERIADAS NO INTERIOR DA BAHIA – P 140

¹Benedito G. Eugenio; ²Maria da Glória Araújo; ³Valdenice Ávila

¹Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia

Estrada do Bem-Querer, km 04. CEP 45000-000. Vitória da Conquista-BA

E-mail: beneditoeugenio@bol.com.br

^{2,3}Prefeitura Municipal de Ituaçu-Ba

Resumo: Este trabalho objetiva refletir sobre as práticas pedagógicas em classes multisseriadas no município de Ituaçu-Ba. Para a coleta dos dados foram observados e entrevistados professores de classes multisseriadas deste município. Inicialmente tecemos algumas considerações sobre as classes multisseriadas; na seqüência apresentamos os dados coletados. As categorias de análise enfocam a formação do professor, a relação com o conhecimento/ conteúdos escolares e a percepção sobre as classes multisseriadas.

Palavras-chave: Educação do campo, Classes Multisseriadas, Praticas do professor.

Abstract: Pedagogics praticals in multisseriadas class in the Bahia States - This text presents reflections about pedagogic pratical in multisseriadas class. The data was collected through of observations and interview with teachers that work in the multisseriadas class. First broach a some considerations about the multisseriadas class and straight away the data. Analyse the teachers formation, your relation with the knowledge and perception about the multisseriadas class.

Keywords: Rural education, Multisseriadas class, Teacher praticals .

AS POLÍTICAS SOCIAIS E INTEGRADAS EM PROL DA PROTEÇÃO À INFÂNCIA – P 143

Lilian de Assis Monteiro ¹

¹ CEI Professor Celso Daniel

Rua José Doria de Andrade, 535. CEP 08285-350 – São Paulo – SP

Email:Lilian.Jeli@yahoo.com.br

Resumo: Esta pesquisa tem a intenção de fazer o leitor refletir quanto à primazia de estabelecer um sistema de políticas integradas em prol da Proteção Integral da Criança. A partir da discussão de documentos como as legislações referentes à criança no Brasil, desde os Códigos de Menores de 1927 ao Estatuto da Criança e Adolescente, traz dados da investigação na Rede REPECALESTE do município de São Paulo. A análise dos dados permitiu discutir a possível articulação entre os diversos setores públicos e privados para melhor atender a criança e o adolescente, apresentando resultados positivos. O estudo da parceria entre membros desta rede aponta uma ação ainda limitada e a necessidade de articular esta iniciativa em nível estatal, como forma de política social, para atingir toda a população infantil. E como não se pode discutir política social sem falar da política econômica, foram apresentados dados de investimentos na área de proteção à infância no Brasil, fazendo uma analogia com outras pesquisas sobre a escassez de recursos em Conselhos Tutelares, órgãos estes incumbidos de zelar pela proteção dos direitos da criança.

Palavras-chave: Políticas Sociais, Políticas Integradas, Proteção à Criança, Conselhos Tutelares.

Abstract: This research has the intentions to make the readers to consider how much priorities in establish a System of Integrated policies in aid of child protection. By the documents discussed as the rights of children in Brazil, since the Code of under age 1927 to the Statute of the child and teenagers, brought informations for the investigation in the network REPECALESTE in São Paulo city. The information analysis allowed to discuss the possible join between various sectors public and private, to better serve the children and teenagers, showing positive results. The study of partnership between members from this network to point an action that is still limited then needing to join this initiative in State level, as the social polices shape, to reach all infant population. As we can not discuss socials policies without talking about economic policies, then showed the information about investments in the area of Infant Protection Sector in Brazil, making an analogy with others researches about resource shortage in Guardianship Councils, this organization is handle to care of the protection to the children rights.

Keywords: Social Policies, Integrated Policies, Child Protection, Guardianship Councils

SABER ESCOLAR, PROCESSO DE HUMANIZAÇÃO E A NOVA PROPOSTA CURRICULAR DO ESTADO DE SÃO PAULO: CONSIDERAÇÕES ACERCA DE UM CURRÍCULO PRÁTICO-UTILITÁRIO – P 146

Jean Douglas Zeferino Rodrigues

UNESP - Universidade Estadual Paulista Campus de Araraquara

Programa de Pós Graduação em Educação Escolar

jeanzefer@hotmail.com

Resumo: O artigo pretende discutir as implicações da nova Proposta Curricular para o ensino fundamental ciclo I do Estado de São Paulo tendo como parâmetro o processo de humanização. Desenvolvemos nossa argumentação inicial versando sobre a importância da apropriação da cultura no movimento de humanização do homem. Nesse sentido, discutimos a importância da apropriação dos conteúdos escolares tomando como base os conceitos de apropriação e objetivação genérica (em-si e para-si), ambos elementos centrais e imprescindíveis para o processo de humanização. Por último, analisamos a nova proposta curricular do Estado de São Paulo voltada para as séries iniciais e a relação com as recomendações de organismos multilaterais demonstrando que as implicações da nova proposta incidem em uma formação de caráter pragmático e imediatista, forjado segundo as necessidades do sistema produtivo, distanciando-se, sobremaneira, dos elementos centrais para o processo de humanização do indivíduo.

Palavras-chave: Saber escolar, Processo de humanização, Apropriação, Objetivações genéricas, Proposta curricular.

Abstract: The article discusses the implications of the new curriculum proposal for basic education cycle I of the State of Sao Paulo using as the process of humanization. Develop our initial argument versed on the importance of cultural appropriation in the movement of humanization of man. In this sense, we discussed the importance of ownership of the school subjects by building on the concepts of appropriation and objectification generic (in-itself and for itself), both key elements and essential to the process of humanization. Finally, we examine the new curriculum proposal of the State of São Paulo aimed at the early grades and the relationship with the recommendations of multilateral agencies demonstrating that the implications of this proposal are focused on the formation of a pragmatic character and the immediate forged according to the needs of the production system, distanced himself greatly in the central to the process of humanization of the individual.

Keywords: School knowledge, humanization process, ownership, objectivations generic, curriculum proposal.

A PRÁTICA DE ENSINO CURRICULAR E O ESTÁGIO SUPERVISIONADO: INTERFACES PARA UMA PRÁXIS CRÍTICO-REFLEXIVA – P 151

Liliane B. O. Delorenzi¹; Izabel-Cristina A. Carpi²

¹ Universidade Presbiteriana Mackenzie

Rua da Consolação, 890. CEP 01302-970, São Paulo – SP

Email: l.delorenzi@hotmail.com

² Universidade Iguazu

Rodovia Br 356, Km 02 - CEP 28300-000, Itaperuna – RJ

Resumo: Este estudo tem por objetivo refletir e analisar a formação do professor no Curso de Licenciatura, buscando perceber, de modo especial, a contribuição das disciplinas Prática de Ensino Curricular e Estágio Supervisionado na formação / atuação do aluno-mestre. Para tanto, colocou-se em questão os pressupostos epistemológicos que vêm perpassando as referidas disciplinas nos loci de formação, bem como a carga horária destinada a estas, prevista por lei. Isto, no sentido de entender em que medida tais disciplinas têm contribuído para a formação inicial de um educador crítico-reflexivo e instrumentalizado para uma práxis eficiente na Educação Básica, no momento atual. Sendo o estudo de cunho qualitativo e de natureza bibliográfica, fez-se um mergulho profundo na literatura disponível sobre o tema, elegendo para o aporte teórico PIMENTA (1997, 2001, 2005), SCHÖN (2000), TARDIF (2002), ANÍSIO TEIXEIRA (apud MENDONÇA, 2002). Ao final deste trabalho foi possível delinear que para ser professor hoje é fundamental ter uma formação alicerçada na articulação teoria / prática, na pesquisa e na formação continuada, uma vez que estas vertentes se constituem os eixos responsáveis pela arquitetura do profissional-docente contemporâneo.

Palavras-chave: Prática de ensino curricular, Estágio supervisionado, Professor crítico-reflexivo, Formação continuada, Práxis significativa.

Abstract: The aim of this work is to reflect and analyze the pedagogical training of teachers graduated in the undergraduate course. We especially approached how the subjects as Learning Practice and Supervised Training help these teachers in their work in class. With this purpose, it was observed the duration of these subjects and how it can be an instrumental to effective practice of the teachers in their initial work. As it was a qualitative and bibliographic work, there was a deep dive into available literature about this topic, and researchers as PIMENTA (1997, 2001, 2005), SCHÖN (2000), TARDIF (2002), ANÍSIO TEIXEIRA (apud MENDONÇA, 2002) were selected for theoretical bases. At the end of this study was possible observe that nowadays to be a teacher is necessary to have an education rooted in the articulation of theory and practice, once these axes are responsible to form the critical and reflective teacher.

Keywords: Teaching practice, Supervised training, critical and reflective teacher, Significant praxis.

FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS: POLÍTICAS E TENDÊNCIAS DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA NO BRASIL – P 161

Paulo Sérgio Garcia

Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo/Programa de Pós-graduação

Rua Monte Alegre, 199, apto 12 - CEP 09531-110. São Caetano do Sul – São Paulo

garcia@usp.br

Resumo: Esse estudo apresenta um quadro inicial da Educação Superior a Distância no Brasil num duplo movimento: por um lado revela e analisa as políticas públicas realizadas pelo MEC nos últimos anos tendo como ponto de partida a última LDB. Por outro, mostra as instituições que vêm oferecendo este tipo de formação para professores das ciências, identificando suas localizações, a área de concentração do curso; as regiões e o tipo de sistema (público ou privado). Os dados foram coletados em sites oficiais do MEC e INEP e no Anuário Brasileiro Estatístico de Educação Aberta e a Distância. Os resultados revelaram o caráter expansionista das políticas públicas, bem como a oferta e a distribuição desses cursos. Nesse particular existem 191 cursos à distância na área de educação, sendo 24,08% formando professores das ciências. Deste quadro, 39,13% são de biologia, 23,91% de química, 23,91% de física e 13,04% de ciências naturais e, ainda, 43,47% estão centralizados na esfera privada e 56,52% na pública.

Palavras chave: Educação Superior a distância, formação de professores, políticas públicas

Abstract: This study presents an initial framework of Brazilian Higher Education at distance in a double movement: on one hand we intend to review and analyze public politics implemented by MEC in the last decade having as a starting point the last LDB. On the other hand, we intend to show the institutions that are offering this kind of teaching modalities to science teachers, identifying, among others things, locations, regions, kind of system (private or public), etc. The data were collected

from official sites (MEC and INEP) and from the Anuário Brasileiro Estatístico de Educação Aberta e a Distância. The results showed the expansionist character of the Brazilian public politics, and the offering and the distribution of higher education courses. In terms of offering courses in higher education system there were, in 2006, 191 courses in the education area, being 24,08% majoring science teachers. Within this context, 39,13% were majoring teachers of biology, 23,91% chemistry, 23,91% de physics and 13,04% of natural science. 43,47% were centralized in private sphere and 56,52% in public one.

Keywords: Higher Education at distance, science teachers educations, public politics.

CONSELHO DE CLASSE E SÉRIE PARTICIPATIVO – P 162

Priscila Vita Camacho¹; Martha Janete Vita Camacho²

^{1,2}Universidade Metodista de São Paulo, Faculdade de Educação e Letras, Mestrado em Educação

Rua Senador Vergueiro, 1301 - CEP 0957-001 – São Bernardo do Campo – SP

¹E-mail: Priscilavita@hotmail.com; ²martha_vita@hotmail.com

Resumo: Este estudo destina-se a investigar o Conselho de Classe participativo como espaço de avaliação coletiva. O objetivo geral é compreender o funcionamento do Conselho de Classe como instância de avaliação e recuperação praticada pela escola.

Palavras-chave: Conselho de Classe, Democrático, Participativo.

Abstract: This study aims to investigate the Council of Class participatory evaluation as a space conference. The overall objective is to understand the functioning of the Class as an instance of the assessment and recovery practiced by the school.

Keywords: Class Council, Democratic, Participatory